

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Исайкин Константин Викторович
Класс	8
УМК	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л. А. Чешко и др. (М.: Просвещение, 2020.)
Образовательная технология	<p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>При дифференцированном обучении учитель работает над зоной ближайшего развития учеников с низкими способностями, учит средних и продвигает опережающим обучением сильных учеников, то есть находит индивидуальный подход к каждому ученику.</p> <p>Дифференцируем учащихся по группам:</p> <ul style="list-style-type: none">● - продвинутый (углубленный)● - базовый уровень● - адаптирующее обучение
Предмет	Русский язык
Тема	Односоставные предложения
Тип урока	Закрепление изученного материала
Форма урока	Урок-соревнование
Место урока	Раздел программы «Односоставные предложения»
Роль урока в изучаемой теме	Последний урок в разделе «Односоставные предложения». На данном уроке происходит повторение, обобщение и закрепление изученного материала.
Связь темы с предыдущими уроками	Систематизация материала по односоставным предложениям.
Цель урока	Обобщить и закрепить знания учеников об односоставных предложениях
Задачи урока	<p>Образовательная - систематизировать на практическом материале работу с односоставными предложениями: находить их грамматическую основу, определять вид односоставного, расставлять знаки препинания в односоставных осложненных предложениях, производить их синтаксический разбор.</p> <p>Развивающая - содействовать развитию устной и письменной речи подростков посредством включения ими односоставных предложений в свои устные и письменные ответы (объяснения, творческие работы).</p> <p>Воспитательная – прививать любовь к предмету (нестандартная форма урока), поддерживать стремление к знаниям (создание ситуации успеха), контролировать личностный рост ученика (дифференцированные задания).</p>

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Уметь работать с текстом (определять основную мысль текста, формулировать ответ на проблемный вопрос на основе текста)	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста.	Работают с информацией. Участвуют в беседе по содержанию текста. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.	Участвуют в обсуждении содержания текста во фронтальном режиме. Воспринимают (на слух) ответы обучающихся. Отстаивают собственное мнение и позицию.	Воспитательные возможности текста – формирование нравственных качеств личности (долг, человек долга)
Уметь определять тип сказуемого, вид односоставного предложения; применять знаки препинания в односоставном предложении, производить синтаксический разбор)	Осуществляется взаимоконтроль за пониманием того, что доказывается. Умение корректировать написанное. Контроль правильности выполнения задания.	Анализируют грамматическую основу, тип односоставного предложения, синтаксис односоставного предложения, орфограммы, пунктуацию. Формируются познавательные учебные действия: умение проводить анализ , выбирать критерии для сравнения . Построение логической цепи рассуждений . Доказательство.	Участвуют в анализе в групповом режиме. Развитие индивидуальных способностей каждого ученика. Умение самостоятельно достигать конкретные цели в учебно-познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний , осуществлять самоуправление учебной деятельностью .	Дух соревнования на уроке увеличивает мотивацию к учебе
Уметь строить речевое письменное высказывание (писать эссе, используя разные виды односоставных предложений)	Понимание, к какому выводу необходимо прийти. Понимание алгоритма работы. Умение удерживать собственную мысль.	Понимание проблемы. Выдвижение гипотезы (формулировка тезиса) и обоснование. Построение логической цепи рассуждения, доказательства .	Владение монологической письменной речью . Умение отвечать на поставленные вопросы. Умение полно и ясно выражать свои мысли.	Учащиеся соотносят поступки героев текста с принятыми этическими принципами . Выделяют нравственный аспект поведения.
Сопоставлять уровень своих знаний с уровнем сложности заданий, применять знания в нестандартной ситуации.	Понимание, к какому выводу необходимо прийти. Понимание алгоритма работы.	Понимание проблемы. Выдвижение гипотезы (формулировка тезиса) и обоснование. Построение логической цепи рассуждения, доказательства.	Владение монологической письменной речью. Умение полно и ясно выражать свои мысли.	Понимание личной ответственности за будущий результат. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку. Формирование учебной мотивации .

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент.	Задача этапа: создать положительный настрой на учебную деятельность.	Формы организации деятельности: групповая, коллективная	Методы и приемы: подводящий монолог, обратная связь. Деятельность учителя: 1. Сообщает ученикам, что урок-практикум проводится в виде соревнования между командами. 2. Раздает каждой команде разноуровневые маршрутные листы с дифференцированными заданиями. 3. Обращает внимание на оценочную таблицу каждого этапа урока.	Личностные УУД: - понимают личную ответственность за будущий результат команды; - сформирована учебная мотивация. Познавательные УУД: - выделяют существенную информацию для организации работы на уроке. Регулятивные УУД: - планируют свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраиваются на продуктивную работу; - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Учащиеся настраиваются на учебную деятельность: 1. рассказываются по разноуровневым группам; 2. выбирают спикера команды; 3. раздают дифференцированные маршрутные листы; 4. знакомятся с этапами урока, баллами в оценочной таблице.	Разноуровневые группы сформированы, работа внутри каждой группы организована, все ученики имеют раздаточный учебный материал, класс к уроку готов.
2	Создание проблемной ситуации.	Задача этапа: -создание проблемной ситуации на уроке для повторения ранее полученных знаний об односоставных и двусоставных предложениях для последующего применения их в новых ситуациях; -подведение учеников к самостоятельному определению темы и последующего хода урока.	Формы организации деятельности: групповая, дифференцированная.	Методы и приемы: создание проблемной ситуации, высказывание предполагаемых вариантов, наблюдение. Деятельность учителя: Предлагает каждой группе заполнить свою часть диаграммы Венна: ● - особенности односоставных и двусоставных предложений; ● -определить их сходства; ● -найти отличия.	Предметные УУД: - ориентируются в теме; -определяют сходства и отличия односоставных и двусоставных предложений; - систематизируют материал, полученный на предыдущих уроках. Личностные УУД: - сформирована учебная мотивация Регулятивные УУД: - самостоятельно формулируют тему и цель урока; - прогнозируют предстоящую работу. Коммуникативные УУД:	Учащиеся в группах пошагово решают проблемную ситуацию: 1. Диаграмма Венна заполнена; 2. ранее изученный материал повторен; 3. тема урока определена учениками; 4. намечен дальнейший план работы на уроке.	Обратная связь данного этапа осуществляется на основе самооценки группы. Капитан команды, пользуясь оценочной таблицей этапа, выставляет баллы своей группе, обосновывая свое решение.

					-оформляют свои мысли в устной форме; - высказывают свои предположения.		
3	Работа с текстом	Задача этапа: 1.воздействовать зрительными образами и выразительным чтением текста на учащихся для эмоционального восприятия текста; 2.побудить к активному анализу текста.	Формы организации деятельности: групповая, коллективная	Методы и приемы: эмоциональное воздействие, подводный диалог, наблюдение. Деятельность учителя: 1.Предоставление для просмотра эпизода из фильма «Титаник», эпизод «Встреча с айсбергом». 2. Декламирует текст «Мужчины стояли спокойно...», использует презентацию. 3.Подготавливает учеников к полемике, ставит проблемный вопрос: «Объясните поступок капитана. Дайте оценку его действиям» 4.В чем заключались долг и ответственность капитана в минуту смертельной опасности? 5. Можем ли мы сказать, что все мужчины вели себя одинаково мужественно и достойно?	Личностные УУД: - умение оценивать поступки героев в соответствии с определённой ситуацией; - соотносить поступки героев с собственной точкой зрения. Познавательные УУД: - обучающиеся выделяют и формулируют познавательную цель, определять основную мысль. Коммуникативные УУД: - умение работать в группе; - умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Учащиеся закрепляют умения активного слушания: 1.внимательное прослушивание текста; 2.глубокое понимание смысла текста; 3.формулирование ответа-рассуждения на проблемный вопрос; 4. определение главной мысли текста; 5.максимальное включение учеников в беседу.	Обратная связь данного этапа осуществляется через ответы на вопросы.
4	1 тур «Определи тип сказуемого»	Задача этапа: организовать деятельность учащихся по применению умений находить грамматическую основу и типы сказуемого в простом односоставном	Формы организации деятельности: групповая, коллективная, индивидуальная, дифференцированная.	Методы и приемы: создание проблемной ситуации, выдвижение предполагаемых вариантов, дискуссия в группе, наблюдение, рассуждение по алгоритму. Задания учителя:	Предметные УУД: -определяют типы сказуемого в односоставных предложениях. Личностные УУД: - понимают личную ответственность за будущий результат команды;	Действия учеников ● <i>Стоим – сказуемое, простое глагольное</i> ● <i>Столкновение – подлежащее.</i> ● <i>Начал кричать и выть, не переставал расталкивать и совать, пытался</i>	Обратная связь данного этапа осуществляется на основе самооценки группы. Капитан команды, пользуясь оценочной таблицей этапа, выставляет баллы своей группе, обосновывая свое решение.

		предложения.		<p>-В выделенных простых предложениях найдите грамматическую основу, определите тип сказуемого.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Стоим спокойно, окружив капитанский мостик.</i> ● <i>Столкновение парохода «Титаник», следовавшего рейсом из Европы в Америку, с огромным айсбергом.</i> ● <i>Начал кричать и выть, не переставал рассказывать жeniцин и детей, совать матросам пачки денег и все время пытался вскочить в шлюпку, переполненную людьми.</i> 	<p>- строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют работу в группе; -нацелены на результат. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -используют ранее изученную информацию для решения учебной задачи; - выделяют существенную информацию для организации работы на уроке. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют взаимоконтроль; -оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ● самостоятельно планируют свою деятельность по решению учебного задания; ● контролируют и корректируют свою деятельность посредством наводящих вопросов-помощников учителя; ● действуют по алгоритму; 	<p><i>вскочить - сказуемое, составное глагольное</i></p>	
5	2 тур « Определи вид односоставного предложения »	Задача этапа: организовать деятельность учащихся для определения вида простого односоставного предложения	Формы организации деятельности: групповая, коллективная, индивидуальная, дифференцированная.	Методы и приемы: создание проблемной ситуации, выдвижение предполагаемых вариантов, поиск решения, коррекция, дискуссия в группе, наблюдение Задания учителя: -В выделенных простых предложениях определите вид односоставного	Предметные УУД: -определяют типы сказуемого в односоставных предложениях. Личностные УУД: - понимают личную ответственность за будущий результат команды;	Действия учеников ● <i>Стоим – (мы) определено-личное</i> ● <i>Столкновение – подлежащее, назывное</i> ● <i>Кричит и воет, расталкивает жeniцин и детей, пытается вскочить – безличное, (он) глагол в безличной форме совпадает с</i>	Обратная связь данного этапа осуществляется на основе самооценки группы. Капитан команды, пользуясь оценочной таблицей этапа, выставляет баллы своей группе, обосновывая свое решение.

				<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Стоим спокойно, окружив капитанский мостик.</i> ● <i>Столкновение парохода «Титаник», следовавшего рейсом из Европы в Америку, с огромным айсбергом.</i> ● <i>Кричит и воет, расталкивает женщин и детей, все время пытается вскочить в иллюпку, переполненную людьми.</i> 	<p>задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют работу в группе; - нацелены на результат. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют ранее изученную информацию для решения учебной задачи; - выделяют существенную информацию для организации работы на уроке. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют взаимоконтроль; - оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ● самостоятельно планируют свою деятельность по решению учебного задания; ● контролируют и корректируют свою деятельность по средствам наводящих вопросов-помощников учителя; ● действуют по алгоритму; 	<p><i>формой Злица, ед. ч.</i></p>	
6	3 тур «Пунктуация в односоставном осложненном предложении»	<p>Задача этапа: организовать деятельность учащихся по применению навыков расстановки знаков препинания в простом односоставном предложении.</p>	<p>Формы организации деятельности: групповая, коллективная, индивидуальная, дифференцированная.</p>	<p>Методы и приемы: создание проблемной ситуации, выдвижение предполагаемых вариантов, поиск решения, коррекция, дискуссия в группе, наблюдение, рассуждение по алгоритму.</p> <p>Задания учителя: - Расставьте и объясните пропущенные знаки препинания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Стоим спокойно,</i> 	<p>Предметные УУД: - определяют типы сказуемого в односоставных предложениях.</p> <p>Личностные УУД: - понимают личную ответственность за будущий результат команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - осуществляют работу в группе; - нацелены на результат. 	<p>Действия учеников</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Стоим спокойно, /окружив капитанский мостик/. (Деепричастный оборот обособляется)</i> ● <i>Столкновение парохода «Титаник», /следовавшего рейсом из Европы в Америку/, с огромным айсбергом. (Причастный оборот обособляется после определяемого слова.</i> 	<p>Обратная связь данного этапа осуществляется на основе самооценки группы. Капитан команды, пользуясь оценочной таблицей этапа, выставляет баллы своей группе, обосновывая свое решение.</p>

				<p><i>окружив капитанский мостик.</i></p> <p>● <i>Столкновение парохода «Титаник», следовавшего рейсом из Европы в Америку, с огромным айсбергом.</i></p> <p>● <i>Начал кричать и выть, не переставал рассказывать жeniцин и детей, продолжал совать матросам пачки денег и все время пытался вскочить в шлюпку, переполненную людьми.</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -используют ранее изученную информацию для решения учебной задачи; - выделяют существенную информацию для организации работы на уроке. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют взаимоконтроль; -оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ● самостоятельно планируют свою деятельность по решению учебного задания; ● контролируют и корректируют свою деятельность посредством наводящих вопросов-помощников учителя; ● действуют по алгоритму; 	<p><i>Название корабля пишется в кавычках)</i></p> <p>● <i>Начал кричать и выть, не переставал рассказывать жeniцин и детей, продолжал совать матросам пачки денег и все время пытался вскочить в шлюпку, переполненную людьми.</i> <i>(Однородные сказуемые.</i> <i>Причастный оборот обособляется после определяемого слова</i></p>	
7	4 тур «Синтаксический разбор односоставного предложения»	Задача этапа: организовать деятельность учащихся по применению умений производить синтаксический разбор простого предложения.	Формы организации деятельности: групповая, коллективная, индивидуальная, дифференцированная.	<p>Методы и приемы: создание проблемной ситуации, выдвижение предполагаемых вариантов, поиск решения, коррекция, дискуссия в группе, наблюдение, рассуждение по алгоритму.</p> <p>Учащимся выдаются папки «В помощь ученику» с планом синтаксического разбора простого предложения.</p> <p>Задания учителя: -Произведите</p>	<p>Предметные УУД: -определяют типы сказуемого в односоставных предложениях.</p> <p>Личностные УУД: - понимают личную ответственность за будущий результат команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - осуществляют работу в группе; -нацелены на результат. <p>Познавательные УУД: -используют ранее изученную информацию для</p>	<p>Действия учеников</p> <p>● <i>Окружив капитанский мостик, мужчины стояли спокойно. (Повеств., неvesкл., простое, двусоставн., распр., осл. ДО)</i></p> <p>● <i>Огромный пассажирский пароход «Титаник», следовавший рейсом из Европы в Америку, столкнулся в тумане с айсбергом. (Повеств., неvesкл., простое, двусоставн., распр., осл. ПО)</i></p>	Обратная связь данного этапа осуществляется на основе самооценки группы. Капитан команды, пользуясь оценочной таблицей этапа, выставляет баллы своей группе, обосновывая свое решение.

				<p>синтаксический разбор данного предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Окружив капитанский мостик, мужчины стояли спокойно.</i> ● <i>Огромный пассажирский пароход «Титаник», следовавший рейсом из Европы в Америку, столкнулся в тумане с айсбергом.</i> ● <i>Начал кричать и выть, не переставал растаскивать женщин и детей, продолжал совать матросам пачки денег и все время пытался вскочить в иллюжку, переполненную людьми.</i> 	<p>решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют существенную информацию для организации работы на уроке. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют взаимоконтроль; - оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; ● самостоятельно планируют свою деятельность по решению учебного задания; ● контролируют и корректируют свою деятельность по средствам наводящих вопросов-помощников учителя; ● работают по алгоритму, описанному в папке «В помощь ученику» 	<p><i>(Огромный пассажирский - запятая не нужна, так как одно прилагательное качественное, а другое относительное)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Начал кричать и выть, не переставал растаскивать женщин и детей, продолжал совать матросам пачки денег и все время пытался вскочить в иллюжку, переполненную людьми. (Повеств., повескл., простое, двусоставн., распр., осл. однородными сказуемыми, ПО)</i> 	
8	5 тур «Творческое задание»	<p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побудить к вдумчивому написанию рассуждения на нравственную тему с использованием знаний об односоставном предложении; - оценить творческие работы, отследить четкое выполнение инструкции при написании эссе. 	<p>Формы организации деятельности:</p> <p>групповая, коллективная, индивидуальная, дифференцированная</p>	<p>Методы и приемы при работе с эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждающий диалог; - создание проблемной ситуации; - дискуссия в группе, наблюдение <p>Задания учителя:</p> <p>Написать эссе «Кого можно назвать человеком долга?» с использованием простых предложений, простых осложненных предложений, односоставных предложений.</p> <p>Методы и приемы при организации презентации эссе:</p> <p>Коррекция,</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать эссе; - использование разных видов односоставных предложений при написании эссе. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свое речевое письменное высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в письменной форме; - рассуждать, доказывать, делать выводы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в нестандартной ситуации. 	<p>Презентация творческих работ.</p>	<p>Обратная связь данного этапа осуществляется на основе самооценки группы. Капитан команды, пользуясь оценочной таблицей этапа, выставляет баллы своей группе, обосновывая свое решение.</p>

				<p>презентация.</p> <p>Формы организации деятельности при организации презентации эссе: коллективная, индивидуальная.</p>	<p>Регулятивные УУД: -контролировать и корректировать свою деятельность; -осуществлять самоконтроль, контроль в парах и взаимоконтроль.</p>		
9	Подведение итогов	<p>Задача этапа: оценить работу групп и выставить оценки.</p>	<p>Формы организации деятельности: коллективная.</p>	<p>Методы и приемы: Подводящий диалог.</p>	<p>Регулятивные УУД: - анализ и оценивание результатов работы группы.</p>	<p>Действия учеников при подведении итогов: 1. капитан команды оценивает долю участия в работе каждого ученика; 2. ведет подсчет набранных баллов по оценочной таблице; 3. выставляет оценки каждому ученику за его вклад в общую работу.</p>	<p>Капитаны команд выставляют оценки каждому ученику своей группы.</p>
10	Дифференцированное домашнее задание и инструктаж по его выполнению.	<p>Задача этапа: Нацелить учеников на самостоятельный выбор уровня сложности домашнего задания.</p>	<p>Формы организации деятельности: Коллективная, индивидуальная.</p>	<p>Методы и приемы: Подводящий диалог. Домашнее задание: Выписать из стихотворений с морской тематикой примеры односоставных предложений. Задания учителя: ● обязательный уровень – выписать односоставные предложения; ● продвинутый уровень - выписать односоставные предложения + определить их вид; ● максимальный уровень - придумать стихотворные строки с односоставными предложениями + определить их вид.</p>	<p>Познавательные УУД: -применять знания в нестандартной ситуации. Регулятивные УУД: -корректировка качества знания по теме.</p>	<p>Действия учеников: -сопоставление уровня своих знаний сложности заданий на «5», «4», «3»; -нацеленность на самообразование.</p>	<p>Самостоятельный выбор уровня сложности домашнего задания.</p>

11	Итоги и самоанализ урока	<p>Данный урок был построен мной в соответствии с ФГОС ООО на основе приёмов дифференцированного обучения. Учащиеся были разделены на три разноуровневые группы, для каждого уровня индивидуально разработаны дифференцированные задания ко всем этапам урока. Это позволило вовлечь каждого ученика в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.</p> <p>Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. На каждом этапе уделялось внимание развитию речи. Каждый этап урока нацелен на достижение результата. Все ученики получили положительные оценки.</p> <p>Урок построен по принципу соревнования. Но соревновались команды не между собой, а каждая команда индивидуально боролась за максимальное количество баллов по каждому заданию.</p> <p>Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен каждому ученику класса без исключения. Нестандартная подача учебной информации была привлекательна для детей.</p> <p>Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность работы на уроке высокая, так как работа по маршрутным дифференцированным листам позволила ученикам работать на опережение. В течение урока отвечал каждый ученик класса.</p> <p>Образовательная цель достигнута:</p> <p>Предметные УУД. Учащиеся систематизировали знания об односоставном предложении (определили грамматическую основу, охарактеризовали тип сказуемого, определили виды односоставных предложений, расставили знаки препинания в осложнённых односоставных предложениях, произвели синтаксический разбор таких предложений).</p> <p>Личностные УУД. Проводилась воспитательная работа по формированию нравственных качеств личности (долг, человек долга).</p> <p>Познавательные УУД. Ученики в течение урока закрепляли полученные знания в нестандартных ситуациях (урок-соревнование). Применяли изученный материал при написании творческого задания, включая односоставные предложения в свое эссе.</p> <p>Регулятивные УУД. Ученик сам определял зону своего ближайшего развития, ставил образовательные задачи, добивался поставленных целей. Каждый ребенок группы был замотивирован, он осознавал, что от качества его работы зависит оценка группы.</p> <p>Коммуникативные УУД. Публично представлять результаты проведённого языкового анализа группы.</p>
----	---------------------------------	---