

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Садовская С.Ф.

Класс: 3 «А»

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса»

Тип урока: открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 1-й урок в разделе «Правописание суффиксов и приставок». На данном уроке продолжается наблюдение над правописанием частей слова (суффиксов); определение значения слов с заданным суффиксом; знакомство с алгоритмом выделения в слове суффикса.

Цель урока: научить находить в словах суффикс и с его помощью образовывать однокоренные слова.

Задачи урока:

Образовательные:

- расширить знания учащихся о составе слова, ввести понятие «суффикс»;
- познакомить со способом выделения суффикса в слове.

Развивающие:

- способствовать овладению навыком работы с учебной информацией, умением самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;
- воспитание интереса к предмету.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> · знать, что такое суффикс; · находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; · образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; · познакомиться со способом выделения суффикса в слове. 	<ul style="list-style-type: none"> · определять и формулировать цель урока; · проговаривать последовательность действий на уроке; · учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> · общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать); · находить ответы на вопросы, делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы класса. 	<ul style="list-style-type: none"> · правильное построение речевых высказываний; · умение вступать в диалог и выражать свои мысли; · умение осознавать наличие других точек зрения и уважать их. 	<ul style="list-style-type: none"> · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; · самоанализ, самоконтроль и самооценка результата.

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап (3 минуты)	Актуализация требований к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Фронтальная работа	<p>- Начнем урок. - Каким бы вы хотели видеть наш урок? - А как вы себя чувствуете в начале урока? Для определения своего эмоционального состояния предлагаю вам выбрать соответствующий фразеологизм: На седьмом небе от счастья. Как в воду опущенный. Взять себя в руки. Не находить себе места. Вырасти в своих глазах. Ни жив, ни мертв. В сто раз лучше/хуже. Как не в своей тарелке. Вооружен до зубов. Глаза на лоб полезли. Готов грызть гранит науки. Хочу добраться до сути. Хочу залечь на дно.</p> <p>- Что такое фразеологизм? - Приведите примеры</p>	<p>Позитивный настрой учащихся для создания чувства высокой самооффективности и, самооценки и уверенности в себе в процессе учебной деятельности.</p> <p>Ответы детей Выбирают фразеологизм, который соответствует их состоянию на начало урока.</p> <p>Проводят самооценку своей деятельности на данном этапе.</p>	Возникновение настроения на эффективную работу на уроке.	<p>Самооценка эмоционального состояния каждого учащегося с помощью выбранного фразеологизма (из предложенного списка).</p> <p>Прием «Фразеологизмы»</p>
2	Минутка чистописания (4 минуты)	Формирование навыка правильного написания букв, их соединений в словах, четкое безотрывное	Индивидуальная работа.	<p>Обучение каллиграфии через работу со словарными словами. Наблюдение над умениями соблюдать гигиенические правила письма. - Сегодня у нас веселая минутка чистописания.</p>	Выписывают слова на тему «Птицы» из орфографического словаря с соблюдением каллиграфии.	Соблюдают гигиенические правила письма.	Работают со словарными словами в учебнике

		письмо.		<p>- Прослушивание отрывка из песенки «Что я за птица?»</p> <p>- Каждого человека можно сравнить с какой-либо птицей.</p> <p>- Вот я, например, себя сравнила бы с одной птицей.</p> <p>ЧТО Я ЗА ПТИЦА? Я попугай или ворона? Но точно знаю, не кукушка. Хотя, хотя на общем фоне, Сорока, как она болтушка.</p> <p>На вопрос «Что же я за птица?» каждый из вас ответит в конце урока.</p> <p>- Открыли страницу учебника 150. Нашли слова обозначающие название птиц на букву «вэ» и «эс». Записать, поставить знак ударения, подчеркнуть орфограмму.</p>	<p>Слушают песенку.</p> <p>Выполняют задание</p>		
3	Актуализация знаний (5 минут)	Актуализация учебного содержания, достаточного для восприятия нового знания; актуализация мыслительных операций, необходимых на этом этапе урока	Фронтальная работа.	<p>Включаю обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний через «мозговую разминку».</p> <p>- Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется... (окончанием) • Общая часть родственных слов называется... (корнем) • Как называется последний месяц осени... (ноябрь) • Что находится между городом и селом? (и) • Часть слова, которая стоит перед 	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Определили собственный уровень знаний по изученным темам.</p>	<p>Фиксируют баллы самооценки в листах самоконтроля.</p> <p>Прием «Лист самоконтроля»</p>

				<p>корнем и служит для образования новых слов...(приставка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите слово, противоположное слову <i>враг</i>...(друг) • Чем кончается <i>лето</i> и начинается <i>осень</i>? (буквой о) • Сколько гласных букв в алфавите? (10) • Мы выучили все части слова? (нет) <p>- Друзья мои, сегодня на уроке вы будете сами себя оценивать. Но... нужно помнить главное. А что именно? (оценивать адекватно)</p> <p>Перед вами лежат листы самоконтроля. Напротив каждого этапа вам нужно будет поставить себе балл, соответствующий (по вашему мнению) вашему результату.</p> <p>3 балла – если вы отлично справились и вам все понятно 2 балла – вам многое понятно, но есть еще некоторые проблемы в понимании 1 балл – вы внимательно слушали, работали, но у вас еще мало что получается.</p> <p>- Оцените свою работу по «мозговой разминке».</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают инструкцию по оцениванию</p> <p>Оценивают себя, фиксируя в баллах в листе самоконтроля.</p>		
4	<p>Формулирование темы урока. Целеполагание (7 минут)</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке целей урока. Составление плана работы.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Через разбор однокоренных слов (выделение только известных частей слова) выходим на проблемную ситуацию: не все части слова нам знакомы. Подвожу детей к выводу темы и определению цели урока.</p>		<p>Принимают участие в диалоге, высказывают свои предположения. Самостоятельно формулируют тему</p>	<p>Проводят самооценку своей деятельности на данном этапе. Фиксируют баллы самооценки в листах</p>

				<p>- Посмотрите на слова: вода, водичка, водный</p> <p>- Что мы можем сказать об этих словах? (Это однокоренные слова)</p> <p>- Выделим известные нам части слова (корень и окончание)</p> <p>- Все ли слова вы смогли разобрать? Почему?</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p> <p>- Я сейчас прочитаю вам стихотворение, а вы слушайте внимательно и назовите все части слова, которые вам уже знакомы. Если корень выделяем, Суффикс мы определяем И приставку мы найдем, Окончание обведем. Наши действия — не вздор, По составу то разбор. Какое название части слова вам еще незнакомо?</p> <p>- Кто же сможет определить тему урока? - Давайте поставим цель урока?</p>	<p>- дети выделяют корень и окончание и делают вывод о том, что они еще не все части слова могут выделить, потому что не знают их.</p> <p>Отвечают на вопрос (корень, приставка, окончание)</p> <p>Суффикс – не знакомое слово.</p> <p>Определяют тему и ставят цель урока.</p>	<p>урока и определяют цели. Определяют основные виды деятельности. Учатся высказывать свою точку зрения и доказывать ее.</p>	<p>самоконтроля. Прием «Ладшки». Прием «Лист самоконтроля».</p>
5	Физминутка (2 минуты)	Снятие мышечного напряжения	Фронтальная работа	Создаю условия для смены видов деятельности.	Выполняют упражнения, ориентируясь на экранного героя.	Сняли мышечное напряжение	Визуальный контроль
6	Первичное усвоение новых знаний и способов действий (10 минут)	Выявление учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.	Фронтальная работа	<p>Создаю условия для получения учащимися новых знаний и способов действий.</p> <p>-Перед вами два слова: цвет и лес. Подберите к ним однокоренные слова. -Запишите в два столбика.</p>	записывают	Пронаблюдали над частями слова (их местоположение в слове, лексическое значение). Обобщили	Проводят самооценку своей деятельности на данном этапе. Фиксируют баллы самооценки в листах самоконтроля.

				<p>-Выделите корень. -Выделите окончание. -А теперь выделите суффикс в этих словах. -Объясните лексическое значение новых слов. Сад - садовник, садик. Лес - лесник, лесок. -Что можем сказать о суффиксе?</p> <p>Обобщение знаний о суффиксе. Формулировка правила. Работа с тестом.</p> <p>-Оцените себя в оценочных листах</p>	<p>однокоренные слова в два столбика, выделяют корень, окончание. Выделяют корень.</p> <p>Объясняют лексическое значение слов.</p> <p>Делают вывод, что суффикс образует новые слова, стоит после корня. Оценивают свою работу</p>	<p>полученные знания о суффиксе.</p>	<p>Прием «Лист самоконтроля»</p>
7	<p>Первичная проверка понимания изученного (4 минуты)</p>	<p>Установить правильность и осознанность изученного материала; выявить пробелы первичного осмысления и провести коррекцию.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Проверяю уровень понимания изученного материала с помощью теста.</p> <p>- Давайте с помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе. Перед вами лежат тесты. Ваша задача найти верное утверждение и обвести в кружок соответствующий номер 1. Суффикс – это маленькое слово. Суффикс – это часть слова. 2. Суффикс служит для образования новых слов. Суффикс служит для связи слов в предложении. 3. Суффикс стоит перед корнем. Суффикс стоит после корня. - А теперь проверим правильность выполнения, сверив ваши ответы с правильными ответами. - Оцените результат своей работы (за каждый правильный ответ – 1</p>	<p>Дети выполняют тест.</p> <p>Сверяют свои ответы с эталоном. Самооценка Работа с листами</p>	<p>Выполнили тест. Проверили правильность выполнения задания путем сравнения с образцом. Делают выводы. Самостоятельно выводят правило «Что такое суффикс?». Сверяют полученное с учебником.</p>	<p>Проводят самооценку своей деятельности на данном этапе. Фиксируют баллы самооценки в листах самоконтроля.</p> <p>Прием «Лист самоконтроля».</p>

				<p>балл) Перенесите итоговый бал в лист самоконтроля</p> <p>- А теперь, используя правильные ответы теста, дайте определение, что же такое суффикс. (Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов, стоит после корня)</p> <p>- Проверим себя - Сверимся с учебником (чтение правила по учебнику на с.89) - Совпали ли наши выводы с выводами учебника?</p>	<p>самоконтроля</p> <p>Ответы детей</p> <p>Работа по учебнику.</p>		
8	Закрепление полученных знаний (7 минут)	Включение нового знания в систему изученного материала.	<p>Коллективная работа. Индивидуальная работа.</p>	<p>Создаю условия для включения новых знаний и способов действий в систему изученного материала. Организую коллективную работу. Даю установку на самостоятельную работу.</p> <p>- Откройте страницу 90 учебника. - Записали Упражнение 167. - Прочитайте задание. Письменное выполнение упражнения. Найти однокоренные слова. - Как вы думаете, как можно найти суффикс в слове? Самостоятельно выделить в однокоренных словах суффикс. - Кто сможет самостоятельно справиться с этим заданием (прием «Ладочки»)</p>	<p>Работа по учебнику (выполнение упражнения 167)</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Работали по учебнику (выполнили упражнение – часть коллективно, часть самостоятельно). Вывели алгоритм нахождения в слове суффикса.</p>	<p>Проводят самооценку своей деятельности на данном этапе.</p> <p>Прием «Ладочки»</p>
9	Рефлексия. Подведение	Формирование и развитие	Индивидуальная работа.	Задание на дом. Подведение итогов урока. Что узнали, чему		Анализировали изученный	Проводят самооценку своей

	<p>итогов (3 минуты)</p>	<p>ценностного отношения к умению анализировать и оценивать свои достижения в учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>научились. Предлагаю оценить личное участие в деятельности на уроке.</p> <p>- Кто назовет тему сегодняшнего урока? - Чему мы хотели с вами научиться? - Устно оцените себя, хорошо ли вы поняли тему урока? (прием «Ладочки») - Заполните, пожалуйста, последнюю колонку в листах самоконтроля и подсчитайте итоговый балл.</p> <p>- А сейчас каждый из вас ответит на вопрос «Что же я за птица?» (прием «Что я за птица?») - Кто из вас набрал: от 5 до 8 баллов – оценка «3» Вы воробей, собираете знания по зернышку. от 9 до 12 баллов – оценка «4» Вы соловей, поведаете о своих знаниях другим. от 13 до 15 баллов – оценка «5» Вы орел, для вас открылись тайны знаний.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Самооценка</p> <p>Заполняют листы самоконтроля, подсчитывают баллы.</p> <p>Отвечает на вопрос «Что же я за птица?»</p>	<p>материал. Осмыслили результаты своей работы и оценили ее.</p>	<p>деятельности на данном этапе. Фиксируют баллы самооценки в листах самоконтроля. Итоговый подсчет баллов.</p> <p>Прием «Лист самоконтроля»</p> <p>Прием «Что я за птица?»</p> <p>Прием «Интервьюирование»</p>
10	<p>Итоги и самоанализ урока</p>	<p>Данный урок проводился в рамках региональной апробации современных технологий методического сопровождения педагогических работников (технология «Lesson Study»).</p> <p>В классе 24 ученика. Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют терминологией, активны в работе.</p> <p>В структуре урока можно выделить следующие этапы:</p> <p>Организационный Чистописание Актуализация знаний Формулирование темы урока. Целеполагание</p>					

Физминутка

Первичное усвоение новых знаний и способов действий

Первичная проверка понимания изученного

Рефлексия. Подведение итогов

На уроке использовались:

Технологии: проблемный диалог, здоровьесберегающие, ИКТ.

Формы организации познавательной деятельности: дифференцированная, индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения: проблемный, эвристический, объяснительно-иллюстративный, практический, решения задач, стимулирования и мотивации.

Приемы: неожиданное открытие, «Фразеологизмы», «Мозговая разминка», ведение учащимися листа самоконтроля и самооценки, «Ладочки», «Что я за птица?», «Интервьюирование».

Очень важно в начале урока задать позитивный настрой учащихся для создания чувства высокой самоэффективности, самооценки и уверенности в себе в процессе учебной деятельности. С этой целью мной были использованы приемы «Фразеологизмы» и «Что я за птица?».

Прием «Мозговая разминка» помог учащимся определить собственный уровень знаний по изученным темам, а мне включить обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний.

Традиционно в своей работе я, используя технологию проблемного диалога, через развивающие приемы подвожу учащихся к формулированию темы и цели урока.

В соответствии со здоровьесберегающими технологиями была проведена тематическая физкультминутка, которая органично связала предыдущие и последующие этапы урока и способствовала созданию условий для смены видов деятельности.

Этап изучения нового материала построен на основе создания проблемной ситуации, которая стимулировала самостоятельность мышления и творческую активность учащихся. Изучение нового материала предваряла работа с понятийным аппаратом младших школьников.

Проверка результативности была организована с помощью ведения на протяжении всего урока листа самоконтроля и самооценки, тем самым, делая выводы о своих достижениях на каждом этапе урока и корректируя их для дальнейшей работы. С этой же целью был использован прием «Ладочки».

Рефлексия полученных знаний была организована с использованием приемов «Листы самоконтроля и самооценки», «Что я за птица?». Для дифференцированного подхода к выявлению результатов был использован прием «Интервьюирование».

Содержание урока полностью соответствовало заявленной теме и современным дидактическим требованиям. Заявленные в начале урока цели были реализованы в полном объеме.

Организованная на протяжении урока работа привела младших школьников к новым знаниям о составе слова, осмысливанию результатов своей работы и ее оценке.

Показателем эффективности усвоения новых знаний, по моему мнению, явились активная познавательная деятельность учащихся в течение всего урока. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг. Результаты, на мой взгляд, оптимальны.