

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока: «Суффикс как значимая часть слова.

Алгоритм выделения в слове суффикса».

**Тип и форма урока:** Урок введения нового знания

**УМК:** «Школа России» Базовый учебник: Русский язык 3 класс. Автор: В.П. Канакина

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- расширить знания учащихся о составе слова, ввести понятие «суффикс».
- познакомить со способом выделения суффикса в слове.

**Развивающие:**

- способствовать овладению навыком работы с учебной информацией, умением самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Воспитательные:**

- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости,
- воспитание интереса к предмету.

**УУД:**

**Личностные УУД:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ, самоконтроль и самооценка результата.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель урока,
- проговаривать последовательность действий на уроке,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные УУД** – правильное построение речевых высказываний.

**Познавательные УУД:**

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать);
- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

**Технологии:**

- проблемный диалог;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ

**Формы организации познавательной деятельности:**

парная, дифференцированная, фронтальная.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- мультимедийная презентация в программе PowerPoint;
- карточки для групповой работы;
- наборы суффиксов для групповой работы;
- оценочные листы;
- карточки для самооценки и рефлексии;
- классная доска с оформлением;
- учебник для третьего класса; авторы В.П. Канакина, В.Г. Горечкий

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p><b>1. Оргмомент</b>  Актуализация требований к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>- Начнем урок.  - Каким бы вы хотели видеть наш урок?  - А как вы себя чувствуете в начале урока?  Для определения своего эмоционального состояния предлагаю вам выбрать соответствующий фразеологизм:  На седьмом небе от счастья.  Как в воду опущенный.  Взять себя в руки.  Не находить себе места.  Вырасти в своих глазах.  Ни жив, ни мертв.  В сто раз лучше/хуже.  Как не в своей тарелке.  Вооружен до зубов.  Глаза на лоб полезли.  Готов грызть гранит науки.  Хочу добраться до сути.  Хочу залечь на дно.</p> <p>- Что такое фразеологизм?  - Приведите примеры</p>	<p>Ответы детей  Выбирают фразеологизм, который соответствует их состоянию на начало урока.</p> <p>Ответы детей</p>
<p><b>2. Минутка чистописания</b></p>	<p>- Сегодня у нас веселая минутка чистописания.  - Прослушивание отрывка из песенки «Что я за птица?»  - Каждого человека можно сравнить с какой-либо птицей.</p>	<p>Слушают песенку.</p>

	<p>- Вот я, например, себя сравнила бы с одной птицей.</p> <p>ЧТО Я ЗА ПТИЦА?  Я попугай или ворона?  Но точно знаю, не кукушка.  Хотя, хотя на общем фоне,  Сорока, как она болтушка.</p> <p>На вопрос «Что же я за птица?» каждый из вас ответит в конце урока.</p> <p>- Открыли страницу учебника 150. Нашли слова обозначающие название птиц на букву «вэ» и «эс».  Записать, поставить знак ударения, подчеркнуть орфограмму.</p>	<p>Слушают</p> <p>Выполняют задание.</p>
<p><b>3. Актуализация знаний</b>  Актуализация учебного содержания, достаточного для восприятия нового знания; актуализация мыслительных операций, необходимых на этом этапе урока.</p>	<p>- Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется...(окончанием)</li> <li>• Общая часть родственных слов называется...(корнем)</li> <li>• Как называется последний месяц осени...(ноябрь)</li> <li>• Что находится между городом и селом? (и)</li> <li>• Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов...(приставка)</li> <li>• Назовите слово, противоположное слову <i>враг</i>...(друг)</li> <li>• Чем кончается <i>лето</i> и начинается <i>осень</i>? (буквой о)</li> <li>• Сколько гласных букв в алфавите? (10)</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p>



	<p>уже знакомы.  Если корень выделяем,  Суффикс мы определяем  И приставку мы найдем,  Окончание обведем.  Наши действия — не вздор,  По составу то разбор.  Какое название части слова вам еще незнакомо?</p> <p>- Кто же сможет определить тему урока?  - Давайте поставим цель урока?</p>	<p>окончание)</p> <p>Суффикс – не знакомое слово.  Определяют тему и ставят цель урока.</p>
<p><b>5. Первичное усвоение новых знаний и способов действий</b></p>	<p>-Перед вами два слова: цвет и лес. Подберите к ним однокоренные слова.  -Запишите в два столбика.  -Выделите корень.  -Выделите окончание.  -А теперь выделите суффикс в этих словах.  -Объясните лексическое значение новых слов.  Сад - садовник, садик.  Лес - лесник, лесок.  -Что можем сказать о суффиксе?</p> <p>Обобщение знаний о суффиксе. Формулировка правила. Работа с тестом. (Оценочные листы - оценивают свою работу)</p>	<p>записывают однокоренные слова в два столбика, выделяют корень, окончание. Выделяют корень.</p> <p>Объясняют лексическое значение слов.</p> <p>Делают вывод, что суффикс образует новые слова, стоит после корня</p>

<b>6. Первичная проверка понимания изученного</b>	<p>- Давайте с помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе.</p> <p>Перед вами лежат тесты. Ваша задача найти верное утверждение и обвести в кружок соответствующий номер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суффикс – это маленькое слово.</li> <li>Суффикс – это часть слова.</li> <li>2. Суффикс служит для образования новых слов.</li> <li>Суффикс служит для связи слов в предложении.</li> <li>3. Суффикс стоит перед корнем.</li> <li>Суффикс стоит после корня.</li> </ol> <p>- А теперь проверим правильность выполнения, сверив ваши ответы с правильными ответами.</p> <p>- Оцените результат своей работы (за каждый правильный ответ – 1 балл)</p> <p>Перенесите итоговый балл в лист самоконтроля</p> <p>- А теперь, используя правильные ответы теста, дайте определение, что же такое суффикс. (Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов, стоит после корня)</p> <p>- Проверим себя</p> <p>- Сверимся с учебником (чтение правила по учебнику на с.89)</p> <p>- Совпали ли наши выводы с выводами учебника?</p>	<p>Дети выполняют тест.</p> <p>Сверяют свои ответы с эталоном.</p> <p>Самооценка</p> <p>Работа с листами самоконтроля</p> <p>Ответы детей</p> <p>Работа по учебнику.</p>
<b>7. Закрепление знаний</b>	<p>- Откройте страницу 90 учебника.</p> <p>- Записали Упражнение 167.</p>	<p>Работа по учебнику</p>

	<p>- Прочитайте задание. Письменное выполнение упражнения. Найти однокоренные слова. - Как вы думаете, как можно найти суффикс в слове? Самостоятельно выделить в однокоренных словах суффикс. - Кто сможет самостоятельно справиться с этим заданием (прием «Ладощки»)</p>	(выполнение упражнения 167)
<b>8. Рефлексия</b>	<p>- Кто назовет тему сегодняшнего урока? - Чему мы хотели с вами научиться? - Устно оцените себя, хорошо ли вы поняли тему урока? (прием «Ладощки») - Заполните, пожалуйста, последнюю колонку в листах самоконтроля и подсчитайте итоговый балл.</p> <p>- А сейчас каждый из вас ответит на вопрос «Что же я за птица?» (прием «Что я за птица?») - Кто из вас набрал: от 5 до 8 баллов – оценка «3» Вы воробей, собираете знания по зернышку. от 9 до 12 баллов – оценка «4» Вы соловей, поведаете о своих знаниях другим. от 13 до 15 баллов – оценка «5» Вы орел, для вас открылись тайны знаний.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Самооценка</p> <p>Заполняют листы самоконтроля, подсчитывают баллы. Отвечает на вопрос «Что же я за птица?»</p>