

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Тема урока: «Суффикс как значимая часть слова.
Алгоритм выделения в слове суффикса».

Тип и форма урока: Урок введения нового знания

УМК: «Школа России» Базовый учебник: Русский язык 3 класс. Автор: В.П. Канакина

Цели урока:

Образовательные:

- расширить знания учащихся о составе слова, ввести понятие «суффикс».
- познакомить со способом выделения суффикса в слове.

Развивающие:

- способствовать овладению навыком работы с учебной информацией, умением самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости,
- воспитание интереса к предмету.

УУД:

Личностные УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ, самоконтроль и самооценка результата.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель урока,
- проговаривать последовательность действий на уроке,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД – правильное построение речевых высказываний.

Познавательные УУД:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать);
- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

Технологии:

- проблемный диалог;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ

Формы организации познавательной деятельности:

парная, дифференцированная, фронтальная.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- мультимедийная презентация в программе PowerPoint;
- карточки для групповой работы;
- наборы суффиксов для групповой работы;
- оценочные листы;
- карточки для самооценки и рефлексии;
- классная доска с оформлением;
- учебник для третьего класса; авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Оргмомент Актуализация требований к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>- Начнем урок. - Каким бы вы хотели видеть наш урок? - А как вы себя чувствуете в начале урока? Для определения своего эмоционального состояния предлагаю вам выбрать соответствующий фразеологизм: На седьмом небе от счастья. Как в воду опущенный. Взять себя в руки. Не находить себе места. Вырасти в своих глазах. Ни жив, ни мертв. В сто раз лучше/хуже. Как не в своей тарелке. Вооружен до зубов. Глаза на лоб полезли. Готов грызть гранит науки. Хочу добраться до сути. Хочу залечь на дно.</p> <p>- Что такое фразеологизм? - Приведите примеры</p>	<p>Ответы детей Выбирают фразеологизм, который соответствует их состоянию на начало урока.</p> <p>Ответы детей</p>
<p>2. Минутка чистописания</p>	<p>- Сегодня у нас веселая минутка чистописания. - Прослушивание отрывка из песенки «Что я за птица?» - Каждого человека можно сравнить с какой-либо птицей.</p>	<p>Слушают песенку.</p>

	<p>- Вот я, например, себя сравнила бы с одной птицей.</p> <p>ЧТО Я ЗА ПТИЦА? Я попугай или ворона? Но точно знаю, не кукушка. Хотя, хотя на общем фоне, Сорока, как она болтушка.</p> <p>На вопрос «Что же я за птица?» каждый из вас ответит в конце урока.</p> <p>- Открыли страницу учебника 150. Нашли слова обозначающие название птиц на букву «вэ» и «эс». Записать, поставить знак ударения, подчеркнуть орфограмму.</p>	<p>Слушают</p> <p>Выполняют задание.</p>
<p>3. Актуализация знаний Актуализация учебного содержания, достаточного для восприятия нового знания; актуализация мыслительных операций, необходимых на этом этапе урока.</p>	<p>- Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется...(окончанием) • Общая часть родственных слов называется...(корнем) • Как называется последний месяц осени...(ноябрь) • Что находится между городом и селом? (и) • Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов...(приставка) • Назовите слово, противоположное слову <i>враг</i>...(друг) • Чем кончается <i>лето</i> и начинается <i>осень</i>? (буквой о) • Сколько гласных букв в алфавите? (10) 	<p>Отвечают на вопросы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Мы выучили все части слова? (нет) - Друзья мои, сегодня на уроке вы будите сами себя оценивать. Но... нужно помнить главное. А что именно? (оценивать адекватно) Перед вами лежат листы самоконтроля. Напротив каждого этапа вам нужно будет поставить себе балл, соответствующий (по вашему мнению) вашему результату. 3 балла – если вы отлично справились и вам все понятно 2 балла – вам многое понятно, но есть еще некоторые проблемы в понимании 1 балл – вы внимательно слушали, работали, но у вас еще мало что получается. - Оцените свою работу по «мозговой разминке». 	<p>Слушают инструкцию по оцениванию</p> <p>Оцениваю себя, фиксируя в баллах в листе самоконтроля.</p>
<p>4. Формулирование темы урока. Целеполагание. Фиксация темы и цели урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слова: вода, водичка, водный - Что мы можем сказать об этих словах? (Это однокоренные слова) - Выделим известные нам части слова (корень и окончание) - Все ли слова вы смогли разобрать? Почему? - Какой возникает вопрос? - Я сейчас прочитаю вам стихотворение, а вы слушайте внимательно и назовите все части слова, которые вам 	<ul style="list-style-type: none"> - дети выделяют корень и окончание и делают вывод о том, что они еще не все части слова могут выделить, потому что не знают их. Отвечают на вопрос (корень, приставка.

	<p>уже знакомы. Если корень выделяем, Суффикс мы определяем И приставку мы найдем, Окончание обведем. Наши действия — не вздор, По составу то разбор. Какое название части слова вам еще незнакомо?</p> <p>- Кто же сможет определить тему урока? - Давайте поставим цель урока?</p>	<p>окончание)</p> <p>Суффикс – не знакомое слово. Определяют тему и ставят цель урока.</p>
<p>5. Первичное усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>-Перед вами два слова: цвет и лес. Подберите к ним однокоренные слова. -Запишите в два столбика. -Выделите корень. -Выделите окончание. -А теперь выделите суффикс в этих словах. -Объясните лексическое значение новых слов. Сад - садовник, садик. Лес - лесник, лесок. -Что можем сказать о суффиксе?</p> <p>Обобщение знаний о суффиксе. Формулировка правила. Работа с тестом. (Оценочные листы - оценивают свою работу)</p>	<p>записывают однокоренные слова в два столбика, выделяют корень, окончание. Выделяют корень.</p> <p>Объясняют лексическое значение слов.</p> <p>Делают вывод, что суффикс образует новые слова, стоит после корня</p>

<p>6. Первичная проверка понимания изученного</p>	<p>- Давайте с помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе. Перед вами лежат тесты. Ваша задача найти верное утверждение и обвести в кружок соответствующий номер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суффикс – это маленькое слово. Суффикс – это часть слова. 2. Суффикс служит для образования новых слов. Суффикс служит для связи слов в предложении. 3. Суффикс стоит перед корнем. Суффикс стоит после корня. <p>- А теперь проверим правильность выполнения, сверив ваши ответы с правильными ответами. - Оцените результат своей работы (за каждый правильный ответ – 1 балл) Перенесите итоговый балл в лист самоконтроля</p> <p>- А теперь, используя правильные ответы теста, дайте определение, что же такое суффикс. (Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов, стоит после корня)</p> <p>- Проверим себя - Сверимся с учебником (чтение правила по учебнику на с.89) - Совпали ли наши выводы с выводами учебника?</p>	<p>Дети выполняют тест.</p> <p>Сверяют свои ответы с эталоном. Самооценка</p> <p>Работа с листами самоконтроля Ответы детей</p> <p>Работа по учебнику.</p>
<p>7. Закрепление знаний</p>	<p>- Откройте страницу 90 учебника. - Записали Упражнение 167.</p>	<p>Работа по учебнику</p>

	<p>- Прочитайте задание. Письменное выполнение упражнения. Найти однокоренные слова. - Как вы думаете, как можно найти суффикс в слове? Самостоятельно выделить в однокоренных словах суффикс. - Кто сможет самостоятельно справиться с этим заданием (прием «Ладосшки»)</p>	(выполнение упражнения 167)
<p>8. Рефлексия</p>	<p>- Кто назовет тему сегодняшнего урока? - Чему мы хотели с вами научиться? - Устно оцените себя, хорошо ли вы поняли тему урока? (прием «Ладосшки») - Заполните, пожалуйста, последнюю колонку в листах самоконтроля и подсчитайте итоговый балл.</p> <p>- А сейчас каждый из вас ответит на вопрос «Что же я за птица?» (прием «Что я за птица?») - Кто из вас набрал: от 5 до 8 баллов – оценка «3» Вы воробей, собираете знания по зернышку. от 9 до 12 баллов – оценка «4» Вы соловей, поведаете о своих знаниях другим. от 13 до 15 баллов – оценка «5» Вы орел, для вас открылись тайны знаний.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Самооценка</p> <p>Заполняют листы самоконтроля, подсчитывают баллы. Отвечает на вопрос «Что же я за птица?»</p>