**География. 6 класс. Тема «Ветер».**

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** ИД, учебник, раздаточный материал.

**Цель урока**: сформировать первоначальные знания учащихся о ветре.

Задачи:

*образовательные* - закрепить знания по теме «Атмосферное давление»;

- сформировать понятия: ветер, бриз, муссон;

- сформировать умение строить розу ветров.

*воспитательные* - способствовать умственному и экологическому воспитанию учащихся;

*развивающие* - развитие умений работать с ИКТ;

- формировать познавательный интерес учащихся;

-развивать навыки работы со статистическим материалом.

**План урока: 1**. Оргмомент 2 мин,

**2**. Актуализация опорных знаний, проверка домашнего задания 5 мин.

**3.** Изучение нового материала 35 мин,

**4**. Закрепление изученного 3 мин,

**5**. Задание на дом, выставление оценок, подведение итогов урока 2 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **№ слайда, содержание** | **Действия учителя** | **Действия учащегося** |
| 1 | Оргмомент |  | Приветствие.  - Здравствуйте, ребята. Сегодня нам с вами предстоит большая работа: вначале мы повторим тему «Атмосферное давление», затем изучим новый материал теоретически и научимся строить график с романтичным названием «роза ветров». | Слушают учителя. |
| 2 | Актуализация опорных знаний, проверка домашнего задания | **Слайд №1,2** | - Вначале повторим пройденное.  Вам предстоит закончить предложения, дописать слова на экране, а затем мы сверим с правильными ответами. | Взаимопроверка. |
| 3 | Изучение новой темы | **Слайд №3,4**  **Слайд №5.**  **Слайд № 6,7.**  **Слайд№8,9**  **Слайд № 10,11**  **Слайд №12,13**  **Слайд №14-21.**  **Слайд №22-26** обраэование бриза  **Слайд № 27**  Зимнего и летнего муссона на Дальнем Востоке.  **Слайд №29**  **Слайд №30**  **Слайд №31-33**  **Слайд №34** | - Отгадайте загадку.Шелестит и шумит, ветки ломает,  Пыль столбом поднимает, с ног тебя сбивает.  Ясно слышишь ты его, да не видишь никого!  Нет от него покоя, что это такое?  *-Т*ак называется тема нашего урока.  -Что мы должны сегодня узнать?  Мы познакомимся не только с определением ветра, но и в двумя его видами, научимся строить «розу ветров».  *Повелителем ветров, согласно греческой мифологии, был царь острова Эолии. Зевс сделал Эола господином над ветрами, он мог держать их на замке или устраивать бури и ураганы. Эола считали изобретателем паруса. В восточнославянской мифологии бог ветра - Стрибог.*  Показываю картины художников, посвященных ветру,  -Как вы думаете, что такое ветер?Почему тему ветер изучают только после атмосферного давления?  Возникновение ветра связано с разницей в давлении. Познакомимся с объяснением в учебнике на с. 135.  Итак, возникновение ветра связано с разностью в давлении.  Индивидуальная работа На примере показать 768и 756 мм.  -От какого давления будет дуть ветер?  Расставьте стрелки, показывающие направление ветра.  Приборы для измерения направления и скорости ветра.  Шкала Боорта. *Френсис Бофорт родился 7 мая 1774 года в Ирландии. С 1805 года командовал военным кораблем. В 1806 году разработал шкалу в 12 баллов (от 0 до 12), которая позволяла определять силу ветра по состоянию водной поверхности и по воздействию на парусное судно. В современном виде шкала Бофорта была принята Всемирной Метеорологической Организацией (ВМО) в 1927 году и уточнена в 1939 году.*  Давно когда-то не было приборов, Как ветер действует на воду?  Чтоб скорость, силу ветра измерять. Как надувает парус кораблей?  По местным признакам на суше и на море Как из трубы дым рвётся на свободу?  Учился человек о ветре узнавать. Как вызывает колыхание ветвей?  С учётом многолетних наблюдений  Придумана та бальная шкала.  По ней мы производим измерения,  Какие дуют каждый день ветра.  Типы ветров  **Физкультминутка**. Я буду называть ветер, а вы станьте к нему спиной.  -Давайте рассмотрим образование местного ветра- бриза, который возникает на границе между сушей и небольшим водоёмом.  -Вспомните , как происходит нагревание и остывание суши (воды)?  По ходу рассказа перемещать стрелки (на полях) по рисунку. (*В летний день суша прогревается быстрее. Воздух становится легче и поднимается вверх. При этом давление у земной поверхности понижается. Вода нагревается медленнее, поэтому воздух над ней холодный. Тяжёлый, постоянно опускается вниз, образуя область высокого давления. А так как ветер движется от высокого давления к низкому, то днём ветер будет дуть с водоёма на сушу).*  По аналогии происходит образование ночного бриза.  -Кто попробует объяснить, как он образуется?  -Сформулируйте определение, что такое бриз.  *Бриз- ветер, меняющий направление 2 раза в сутки.*  *Дневной (дует с водоёма) Ночной (дует с суши)*  -Как вы думаете, если между маленьким водоёмом и сушей возникает ветер, может ли возникнуть ветер на границе с океаном?  Ветер, который возникает на границе обширных массивов суши с океаном, называется муссон. Чаще всего он возникает на границе Евразии с Тихим и Индийским океаном, Северной Америки и Атлантическим океаном. Этот ветер меняет своё направление два раза в год- летом и зимой.  *Муссон-ветер, меняющий направление 2 раза в год.*  *Летний Зимний*  *дует с океана на сушу дует с суши на океан*  *прохладная и дождливая погода холодная и сухая погода*  *Заполнить таблицу*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Признаки | Бриз | Муссон | | Где образуется ветер? |  |  | | Как часто меняет направление? |  |  | | Когда ветер дует с водоема? |  |  | | Когда ветер дует с суши? |  |  | | Главная причина образования ветра |  |  |   Результаты наблюдений на направлением ветра можно изобразить с помощью особого графика- розы ветров.  -Познакомимся с этапами выполнения работы.  Учитель начинает работу сам, затем привлекает к ней желающих учащихся. (строится основа, наносятся деления 1 кл=1 день, подписываем направления сторон горизонта, откладываем количество дней и ставим точку, последовательно соединяем, отвечаем на вопрос).  - Какое значение имеет ветер?  Домашнее задание.п.39.,зад.4,стр120.,рис.75, составить таблицу по диаграмме. | Отгадка- ветер.  Записывают в тетрадь дату и тему урока, пытаются сформулировать задачи урока. Слушают рассказ учителя,  формулируют определение ветра, знакомятся с текстом учебника на с.135 и выделяют причину образования ветра.  УчащисяСтрелками показывают направление ветра, объясняют свой выбор.  Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы*(Вода медленно прогревается и медленно остывает, а суша быстро нагревается и остывает);*  Записывают схему в тетрадь.  Слушают объяснение учителя, объясняют принцип образования муссонов и формулируют определение муссона и сравнивают его с бризом, записывают схему.  Заполняют таблицу в парах используя текст учебника, раздаточный материал.  Знакомятся с этапами построения розы ветров, используя раздаточный материал. Под руководством учителя создают розу ветров.  Записывают домашнее задание в дневники. |
| 4 | Закрепление изученного материала |  | Викторина Что такое?  1.Ветер, дующий днем с моря на сушу, ночью с суши на море.  2Движение воздуха в горизонтальном направлении из области высокого давления к обл. низкого давления.  3.Легкий ветер меняющий направление 2 раза в сутки.  4.Что измеряют анимометром?  5. Что такое штиль? | Отвечают на вопросы учителя. |
| 5 | выставление оценок, подведение итогов урока |  | Выставляет оценки за работу на уроке. |  |