

**Красноярский краевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования
Норильский филиал**

«Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»

Доклад

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОДУЛЬНО-БЛОЧНОЙ,
ЦЕЛЬНОБЛОЧНОЙ И ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ»**

учитель высшей категории биологии, химии
ТМК ОУ «Дудинская средняя общеобразовательная школа №7»
Удовиченко А.С.

В условиях введения новых стандартов образования, а также осуществления независимой оценки результатов обучения выпускников общеобразовательных школ, перед педагогами стоит проблема повышения эффективности образовательного процесса путем его реструктуризации и применения адекватных технологий, методов, приемов обучения. Решение проблемы возможно путем комбинации элементов различных образовательных технологий в классно-урочной и во внеурочной деятельности. Наиболее удачными, в этом случае, являются элементы модульно-блочной, цельно-блочной и интегральной образовательных технологий. В процессе профессиональной деятельности перед собой я ставлю следующие цели и задачи:

Цель:

- Повышение эффективности образовательного процесса, формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Задачи:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- развитие познавательных интересов детей, формирование прочных навыков учебной деятельности;
- совершенствование методов и форм проведения уроков, через применение современных образовательных технологий;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений посредством обеспечения ее объективности;
- повышение эффективности и качества результатов ГИА, ЕГЭ через организацию информационной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ, мониторинг качества и психологическую подготовку к ЕГЭ;
- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей;
- организация внеурочной занятости учащихся.

Актуальность:

Используемые элементы образовательных технологий дают:

- Возможность сочетания дидактоцентрического подхода с личностно-деятельностным;
- возможность реализации принципа уровневой дифференциации;
- возможность реализации индивидуальных траекторий развития при достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- возможность варьирования размеров дидактических единиц;
- возможность учета характера учебного материала;
- возможность использования в классно-урочной и внеурочной системе организации УВП.

Используемые педтехнологии и их характерные черты:

- Модульно-блочные (МБТ): основной учебный период – модуль или цикл уроков; используемые методы обучения - объяснительно-иллюстративный, эвристический и программированный; преобладающие организационные формы обучения беседы и практикумы; основные средства диагностики – текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные контрольные работы и зачеты по окончании изучения темы.
- Цельно-блочные технологии (ЦБТ): основной учебный период – блок уроков; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный и проблемный; преобладающие организационные формы обучения – лекция, беседа, практикум; основные

средства диагностики – текущие устные опросы или письменные зачеты по окончании изучения темы.

- Интегральная технология(ИТ): основной учебный период – блок уроков, состоящий из двух субпериодов – постоянной и переменной частей блока; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный, модельный с тенденцией к преобладанию последнего; преобладающие организационные формы обучения – семинар, практикум, самостоятельная работа, семинар-практикум; основные средства диагностики – текущие устные опросы или письменные контрольные работы с фиксацией и обработкой результатов и устные или письменные зачеты (тесты) по окончании изучения темы.

Структурные элементы УП:

Использование элементов перечисленных технологий возможно при некоторой коррекции структуры учебного процесса. В материале предмета выделяются:

- Учебный курс (*Пример: «Общие закономерности»*)
- Блок учебных модулей (*Пример: «Основы цитологии»*)
- Учебные модули (*Пример: «Предмет и задачи цитологии. Клеточная теория. Химический состав клетки»; «Строение клетки»; «Обмен веществ и энергии в клетке»*)

Компоненты учебных модулей:

- Теоретический:
 - Вводно-повторительный
 - Информационный
 - Обобщающе-структурирующий
- Практический:
 - Формирование базовых ЗУН ЗАР – зоны актуального развития
 - Формирование ЗУН ЗБР зоны ближайшего развития
- Контрольно-коррекционный:
 - Текущий контроль
 - Промежуточный контроль
 - Итоговый контроль
 - Коррекция

Методика применения элементов цельно-блочной, модульно-блочной и интегральной технологии имеет следующие особенности:

- Характер изложения теоретического материала, а также практические задания, предназначенные для его освоения, представляют

собой логически законченные модули, взаимосвязанные друг с другом и образующие единый дидактический блок модулей характерный для модульно-блочных технологий

- Система занятий включает традиционное для цельно-блочных технологий триединство: лекция-семинар-зачет:
- Организация практических (семинарских) занятий при освоении учебного блока модулей осуществляется с применением уроков нелинейной структуры, выполняющих функцию развивающего дифференцированного закрепления, которое является элементом комплекса занятий в рамках интегральной образовательной технологии

Наличие авторского модульного актив-курса (МАК) подготовки к итоговой аттестации позволяет использовать элементы указанных технологий в рамках традиционной классно-урочной системы организации учебной деятельности, заменяя уроки традиционной типологии аналогичными по дидактическим целям уроками перечисленных инновационных технологий.

Адаптация к классно-урочной системе организации УВП:

Адаптация к классно-урочной системе организации УВП включает:

- При реализации теоретического компонента учебного модуля:
 - *Использование монолекций и комбинированных лекций с целью передачи укрупненной дидактической единицы.*
 - *Использование многоцелевых лекций (основанных на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении; Гузеев В.В.) при изучении учебного материала небольшого объема, а также с целью текущего контроля.*
 - *Лекционный обзор материала по тематическому циклу с целью повторения, обобщения и систематизации полученных знаний*
- При реализации практического компонента учебного модуля:
 - *Использование практикумов для реализации предусмотренных программой лабораторных и практических работ*
 - *Использование семинаров-практикумов с целью формирования базовых ЗУН зоны актуального развития, формирование ЗУН зоны ближайшего развития (Выготский Л.С.).*
- При реализации контрольно-коррекционного компонента:
 - *Проведение зачета в форме комплексных обобщающих тестирований с целью промежуточного и итогового контроля по окончании изучения модуля или блока модулей.*

Подобное построение УВП позволяет работать в рамках традиционного тематического планирования с незначительными отклонениями, чему способствует наличие разработанного для достижения поставленных целей модульного актив-курса.

Характеристика авторского модульного актив-курса (МАК):

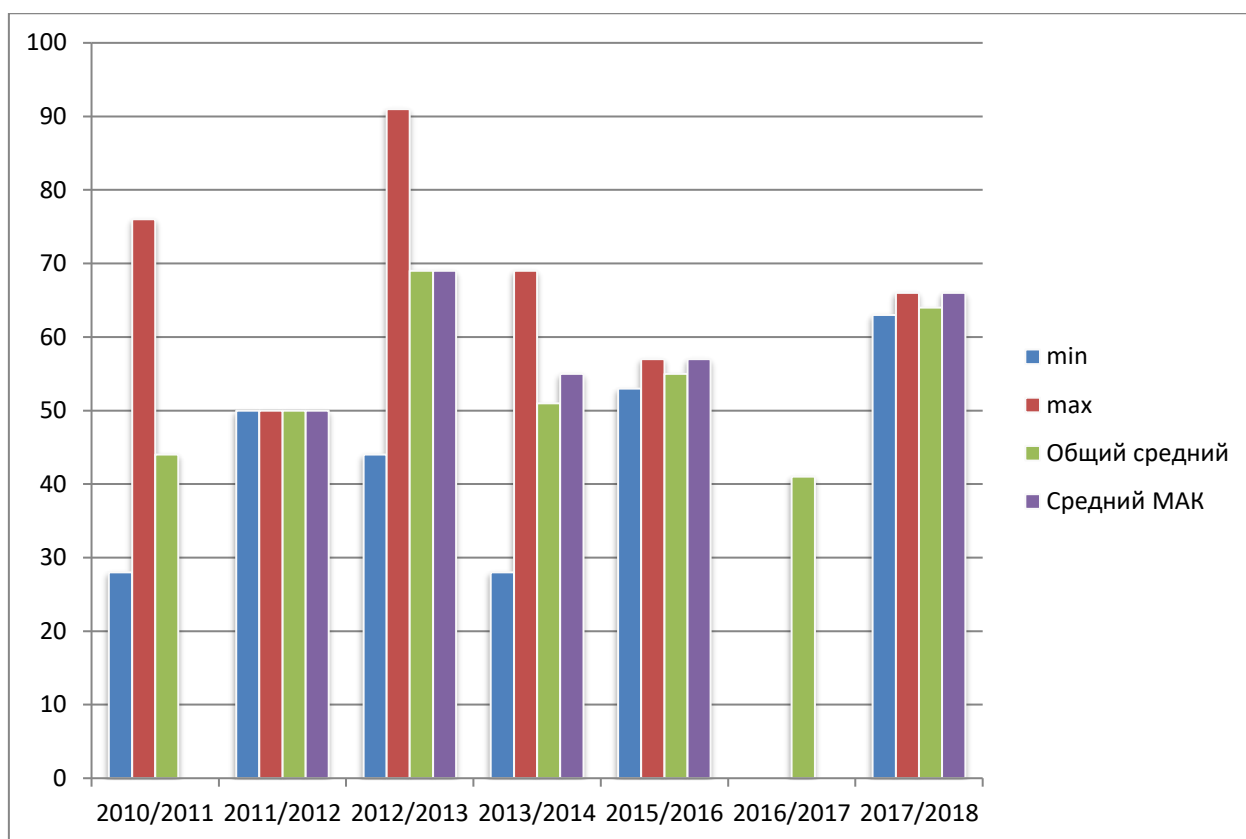
- Курс разработан автором и в полном объеме включает все теоретические и практические вопросы школьного курса биологии 5-11 класс.
- Курс представляет собой комплекс иллюстрированных, структурированных конспектов учебного материала, к которым разработана система заданий разной сложности и типологии, направленная на формирование базовых ЗУН зоны актуального развития (ЗАР), а также ЗУН зоны ближайшего развития (ЗБР).
- Курс не является результатом компиляции информации, а является продуктом анализа и переработки учебных материалов различных авторских коллективов, работающих в сфере биологического школьного образования, а также ВУЗовской учебной литературы, что отражено в специфическом характере изложения.
- Комплекс практических заданий за редким исключением является самостоятельной разработкой автора.
- Курс реализуется в полном объеме во внеурочной деятельности учащихся мотивированных на изучение биологии, а также отдельные блоки модулей и их элементы используются в классно-урочной системе преподавания биологии.
- Эффективность применения элементов технологий при реализации курса подтверждается успешной итоговой аттестацией выпускников, результатами олимпиад муниципального уровня.

Результаты:

- ЕГЭ:

№	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
ЕГЭ (общий ср. б.)	44	50	68	51	---	55	41	64
ЕГЭ (ср. МАК)	--	50	68	55	---	57	-	64

Примечание: ЕГЭ (общий ср. б.) - общий средний балл ЕГЭ; ЕГЭ (ср. МАК) – средний балл ЕГЭ с применением МАК.



• Олимпиады (муниципальный уровень):

Классы	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2016/2017	2017/2018	2018/2019
11	3 место		2 место	1 место		призер	призер	
10		2 место	2 место			призер		
9		3 место			3 место			победитель (экология) призер (биология)
8						призер	призер	
7		3 место	2 место			призер		

Заключение:

Традиционная система организации УВП имеет строгие технические ограничения в применении новых и нетрадиционных педагогических технологий, однако, не исключает использование их отдельных элементов для достижения конкретных образовательных, воспитательных и развивающих целей. Существующие рамки не позволяют полету фантазии и экспериментаторства педагогов-новаторов приводить к нежелательным или даже вредным результатам обучения.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001. 128 с.
3. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. и др. Педагогика. – М.: Проспект, 2004.
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. — 256 с.