

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10-11 КЛАСС
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Максимальное время выполнения заданий: 120 мин.

Максимальное количество набранных баллов: 69

Задание 1. Даны примеры из архангельских говоров.

В Ильин день косят, а метать нельзя, с косою тоже нельзя идти, а притягает **т** косо.
 К сердцу ближе – широкая доска, а **т** краю у́же.
 Не, ни **т** которой не вешала, с Богом отправляли дак.

Определите значение выделенного жирным шрифтом слова. Предложите гипотезу, объясняющую вашу позицию с точки зрения фонетики.

Ответ: Буква **т** обозначает предлог к напшшер - к крсно. Я могу аргументировать своё точку зрения так - не смотря на то, что в данных были только утотнение в том, что **т** - это слово, а не предлог, тасша и т.п. Мой выбор был сделан путём подбора, т.е. в тексте рассказывается о празднике (Ильин день), в который нельзя ходить с косою, метать (возможно ругаться), но при этом людей тнет работать (притягает к косо). По этой строке намедко видно, что использовать именно предлог к, так как другие предлоги просто не подходит по смыслу.

35.

Задание 2. Дан следующий отрывок из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.

- (1) Онегин был, по мнению многих
- (2) (Судей решительных и строгих),
- (3) Учёный малый, но педант,
- (4) Имел он счастливый талант
- (5) Без принужденья в разговоре
- (6) Коснуться до всего слегка,
- (7) С учёным видом знатока
- (8) Хранить молчанье в важном споре...

Дайте толкование слова принужденья в строке 5.

Ответ: В данном случае слово "принуждение" можно объяснить, как без труда, то есть Океане делал это добровольно и спокойно. / 05.

Задание 3. Многие имена у разных народов включаются в одно этимологическое гнездо, восходя к общему имени-предку. Обычно это древнегреческое или древнееврейское имя. Так, итальянское имя «Теодоро», румынское «Тудор» и русское «Фёдор» восходят к древнегреческому имени «Теодорос», что значит «дар Божий». Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному. Укажите имя – общий предок и раскройте его внутреннюю форму в языке-источнике.

По-португальски Жоао, а по-русски Иван
По-испански Яго, а по-русски Яков/Саша
По-венгерски Дьёрдь, а по-русски Георгий
По-датски Нильс, а по-русски Николай

Ответ: По-португальски Жоао, а по-русски Иван, т.к. древнегреч. Иоханан / 15.
По-датски Нильс, а по-русски Николай. Древнегреч. Николаос / 15.
нике – «победа», инос – «люди, войско» / 15.

Задание 4.

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): скупой, неумелый, слабый, щедрый, грубый, подробный, искусный, сильный, крепкий. Дополнительные условия:

- одно слово может входить в несколько антонимических пар;
- некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

- Ответ:**
- 1) скупой - щедрый (щедрый барин - скупой барин) 15 + 15.
 - 2) искусственный - искусный (искусственный мастер, искусный мастер) 15 + 15.
 - 3) слабый - сильный (слабый узелок, сильный узелок) 15 + 15.
 - 4) слабый - крепкий (слабый чай, крепкий чай) 15 + 15.
 - 5) скупой - подробный (скупой пересказ - подробный пересказ) 15.
 - 6) искусный - грубый (искусная работа - грубая работа) 15 + 15.
- 115.

Задание 5. Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) предусмотрѣнный, вспомнѣв
- 2) замешѣнный, (он) брѣется
- 3) обгрызѣнное (яблоко), (они) тащѣт
- 4) видѣмый, (он) тонѣт (в воде)
- 5) растѣвший, (они) прополѣт (грядки)

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Ответ: В строке 2 есть слово замешанный, которое обозначает жидкость в которую что-то налили или растворили. Однако это слово может измениться, если вместо буквы а написать я. Замешанной, также относится к раствору, но пишется иначе.

115.

Задание 6. Даны следующие словосочетания с глаголами: *перештотать* десять пар носков, *переловить* всех преступников в районе, *переписать* плохую контрольную работу, *перебить* все горшки в доме, *перестирывать* кучу грязных простыней.

Все эти глаголы формально образованы одним способом, но один из глаголов существенно отличается от всех других по смыслу.

1. Укажите формальный способ образования этих глаголов.
2. Укажите глагол, отличающийся от других по смыслу, и опишите этот смысл.
3. Опишите смысл всех других глаголов.

Ответ: 1. способ образования приставочный (во всех словах прист. пере-).

2. На этой базе отличается от остальных слово, переписать, т.к. обозначает повторение действия, написать заново.

3. Стайными же слово, чаще обозначает распространённость действия на большее кол-во предметов.

15.
18.
25.
55.

Задания 7. Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

Нынешняя ситуация в нашей фирме, увы, нестабильная. И самое плохое – по прогнозам аналитиков, это ещё икорка, а рыбка впереди. Надо готовиться к серьёзным трудностям.

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

Ответ: Это ещё и цветочки, а дальше будет ягодки... То есть ситуация плачевная, но всё имеет быть гораздо хуже.

15.
25

Задание 8. Приведите по одному примеру на следующие случаи функционирования в предложении словоформы *понятно*:

- 1) оно является обстоятельством образа действия;
- 2) оно является именной частью сказуемого двусоставного предложения;
- 3) оно является именной частью сказуемого односоставного предложения;
- 4) оно, не являясь членом предложения, функционирует в нём как субъективная оценка говорящим сообщаемой ситуации;
- 5) оно, будучи употреблённой в специфическом режиме, т. е. отсылая к самой себе как к знаку, является подлежащим.

Ответ: 1) Учитель рассказал новую тему понятно.

2) Мне стало все понятно.

3) Было понятно, что я промлаю.

4) Он мне предан. И, понятно, что я перестал отвечать на его звонки.

5) "Понятно" может быть разными частями речи.

15
15.
15.
15.
25.
65. 4

Задание 9. Синтаксические формулы (структурные схемы) – способ обозначения разных типов простого предложения в синтаксической науке. В структурных схемах прописные буквы латиницы обозначают сокращённые латинские названия разных частей речи. Цифровые индексы при буквах – номера падежей у имён и формы грамматического лица у глаголов. Есть ещё ряд символов, которые имеют в синтаксической формуле своё значение.

Предложения типа «Дом высок», «Девушка красива» можно обозначить и схемой $N_1 - Adj_1$, и схемой $N_1 - Adj_1$ кратк.ф..

Предложения типа «Ты сегодня сердитый», «Метель на улице сильная» можно в принципе обозначить и схемой $N_1 - Adj_1$, и схемой $N_1 - Adj_1$ полн.ф..

Тем не менее специалисты по синтаксису не спешат отказываться от указания на полную либо краткую форму прилагательного в позиции сказуемого. В приведённом ниже перечне укажите те предложения, которые допустимо описывать более общей схемой $N_1 - Adj_1$, и те предложения, схема которых должна указывать на полную/краткую форму прилагательного.

Объясните, чем может быть вызвана необходимость такого указания.

Девушка хороша собой.

Утро нынче свежее.

Эти сапоги финские.

Москва – самый крупный мегаполис Европы.

Ответ: 1) Утро нынче свежее – $N_1 - Adj_1$ 2б.

2) Девушка хороша собой. В данном случае хороша "отпадает" от полной формы "хорошая". Полная форма при не подходит к завис. слову (тобой) 2б.

3) Москва – самый крупный мегаполис Европы. Присоглас. нае степени прилагательного. 2б

4) Эти сапоги финские. В этом случае прилагательная не имеет краткой формы. 2б

8б.

Задание 10. Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

Жизненная цель Господина из Сан-Франциско заключалась в материальных благополучиях, утратив всё живое в своей душе. Люди, сделавшие выбор в пользу денег, забывают об истинных и настоящих ценностях, а не только о ложных.

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

Ответ: Утратив всё живое в своей душе, жизненная цель Господина из Сан-Франциско стала заключаться в материальных благополучиях. Люди, сделавшие выбор в пользу денег, забывают об истинных и настоящих ценностях.

1. В первом предложении нарушена логичность и последовательность и реч. ошибка (мат. благополучиях). Во втором предложении на первой взгляд все хорошо, но истинные и ложные ценности - неправильно употреб.