

Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

Дата	13.10. 2023 год				
Класс	5 – 6 классы				
Предмет	Психология Раздел «Профилактическая работа с детьми группы «риска»				
Тема урока	Психологическое занятие с применением кейс - технологии «Конфликт или перемирие»				
Тип урока	сообщение новых знаний с элементами социально-психологического тренинга				
Результат	Способствовать формированию у детей и подростков навыков бесконфликтного поведения				
Цель урока	Способствовать формированию представления о жизненном и личном профессиональном плане; объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств (внутренних условий для достижения цели) и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.				
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «Конфликт» и способами его разрешения 2. Обучение выбору эффективных стратегий поведения в конфликте 3. Отработка навыков бесконфликтного поведения (кейс-технологии) 				
Оборудование	небольшие листы для каждого участника – по 2шт., коробочка или мешочек, 2 стола, 2 стула, ремень, счетные палочки или карандаши (40-50 шт.), скакалка или веревка, бланки для теста, кейсы (проблемные ситуации), презентация, мультимедийное оборудование, секундомер.				
Методы и приемы	психологический прием: положительный настрой на занятие «Карлики и великаны», игровые упражнения, решение кейсов, тестирование				
Формы организации	Работа в малых группах				
Этапы урока	Задание	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Организация детей на уроке	Результат

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
педагог – психолог – И.И. Ошева

<p>Организационный момент «Ритуал приветствия»</p>	<p>Упражнение «Имя и качество»</p>	<p>Введение в групповую работу</p>	<p>Участники тренинга называют свое имя и качество, которое им свойственно, например, «Я – Ирина – целеустремленная»</p>	<p>Все участники представляются по имени и называют свое качество</p>	<p>Создание позитивного эмоционального единства группы</p>
<p>«Заключение контракта»</p>	<p>Выработка правил правил тренинга</p>	<p>Запись правил можно тезисно, например: «доверие» «здесь и сейчас» «я – высказывание» «конфиденциальность» «без оценок» «активность» «уважение»</p>	<p>Доверительный стиль общения. Общение по принципу «Здесь и сейчас» Высказываться от собственного имени. Конфиденциальность всего происходящего. Недопустимость оценок в адрес другого. Активное участие во всех упражнениях. Принцип активного слушания (уважение к говорящему)</p>	<p>Все участники тренинга принимают участие в проговаривании и комментировании правил работы в группе</p>	<p>создание внутренней установки</p>
<p>Упражнение «Карлики и великаны»</p>	<p>активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов</p>	<p>Предлагаю немного поднять себе настроение с помощью упражнения «Карлики и великаны»</p>	<p>На команду: «Великаны!» – все стоят, а на команду: «Карлики!» – нужно присесть. Ведущий пытается запутать</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнение</p>	<p>разогрев группы, снижение напряженности</p>

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
педагог – психолог – И.И. Ошева

			участников – приседает на команду «Великаны»)		
Определение темы занятия. Введение в тему	Знакомство с понятием «Конфликт»	<p>Хочу рассказать вам об одном случае. Дело было так. Два мальчика после звонка зашли в класс и увидели за своей партой не два стула, а один. Тот мальчик, который был пошустрее, подбежал, схватил стул, сел на него и сказал своему соседу по парте: «Это мой стул. А ты сходи и поищи себе другой».</p> <p>«Нет, это мой стул!» — крикнул второй мальчик и толкнул одноклассника. Тот, сжав кулаки, бросился на товарища.</p>	Верно, о конфликтах, а если быть точнее мы сегодня познакомимся с вами не только с понятием конфликт, но и с различными моделями поведения, которые способствуют конструктивному выходу из него, чтобы не допустить чреватых последствий, например, драк, и проиграем их с помощью игровых упражнений	<p>- Что же произошло между мальчиками? (<i>Спор, ссора, драка, конфликт</i>).</p> <p>- Исходя из рассказа, как вы думаете, о чем пойдет речь на занятии? (предполагаемые ответы детей)</p>	Повышение уровня компетентности и расширение знаний о конфликте и возникновение конфликтных ситуаций
Постановка учебной задачи	Формирование нравственных качеств у учащихся, стратегиями поведения в	Педагог совместно с участниками обобщают прочитанное и выводят свое определение	Да, действительно, любой конфликт может привести к разным последствиям, в том	Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта	Школьная драка – правовые последствия. Познакомить со ст.

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
педагог – психолог – И.И. Ошева

	конфликтной ситуации, правовых знаний	конфликта, которое сравнивают с	числе и к дракам, за которые предусмотрена уголовная ответственность (немного рассказать о правовой ответственности для несовершеннолетних за драки)	("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка или мешочек) складываются листки с ответами и перемешиваются. После чего приглашается один желающий и вытягивает из «мешочка» листочек с определением и читает вслух (достаточно прочитать пять определений). - зачем нужно правильно разрешать конфликты?	20 Уголовного кодекса РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 лет.
Упражнение «Ослиный спор».	осознать, что совместная деятельность (кооперация) приносит больше пользы, чем конкуренция, выработать конструктивное решение конфликтных	Инструкция: стулья стоят напротив столов на расстоянии примерно 3 метров. На столах лежат счетные палочки одинакового количества для каждого участника. Из класса выбирается два игрока	Совместно с детьми делается вывод о первой модели поведения «конкуренции/соревнования» и является ли данный метод конструктивным выходом из	- Является ли данная игровая ситуация конфликтной и почему? - может ли данная модель поведения («конкуренции/соревнования») стать решением конфликта или она только усугубит его?	Материалы: ремень, 2 стола, 2 стула, счетные палочки.

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
педагог – психолог – И.И. Ошева

	<p>ситуаций.</p>	<p>одинаковой «весовой категории», остальные остаются на своих местах, наблюдают. Оба участника располагаются между стульями спиной к спине и прикрепляются ремнем друг к другу в районе бедер. Задача для игроков, перенести как можно больше палочек со своего стола на стул, причем брать можно только по одной палочке. Ремень развязывать нельзя. Игра длится 30 секунд. После чего идет подсчет палочек, результат которых фиксируется на доске или листочке. Потом приглашаются следующие участники, которым дается та же установка и тоже время</p>	<p>конфликтной ситуации.</p>	<p>(предполагаемые ответы детей).</p>	
--	------------------	---	------------------------------	---------------------------------------	--

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
педагог – психолог – И.И. Ошева

		на проигрывание упражнения. Упражнение достаточно проиграть три раза. Игра должна строиться по принципу конкуренции, причем, чтобы следующие участники воспринимали ее именно так.			
Упражнение «Встреча на узком мостике».	научить правильно выбирать стратегию поведения, чтобы избежать конфликта.	Инструкция: Пары участников подбираются случайным образом. Достаточно прохождение 2-3х пар. Для каждой пары дается определенная установка поведения «на мосту» (можно через жеребьевку): - Установка для первой пары – договориться, как пройти мост; - Установка для второй пары – бороться до	«Представьте себе, что вы идете навстречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. Мостик – это разложенная на полу скакалка. В центре мостика вы встретились и вам надо разойтись, согласно вашим установкам. Кто поставит ногу за его пределы – упадет в воду. Постарайтесь разойтись на мостике так, чтобы не упасть».	- Как вы думаете можно ли сказать, что данная ситуация (встреча на узком мостике) является конфликтной? Почему? - вспомните, что происходило с участниками пары один? Как они разрешили данную ситуацию? Как вы думаете, как можно назвать данную тактику (стратегию) поведения в конфликтной ситуации?	Знакомство на практической деятельности с пятью стратегиями поведения в конфликте: конкуренция, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
педагог – психолог – И.И. Ошева

		<p>последнего, не уступать дорогу другому участнику; - Установка для третьей пары – один из участников избегает столкновения, уходит обратно, уступает дорогу другому.</p>	<p>Итак, двое участников, согласно жеребьевке становятся на импровизированном мостике (разложенная на полу скакалка) друг к другу на расстоянии около 3-х метров. Остальные учащиеся наблюдают за поведением участников упражнения, для последующего его обсуждения:</p>	<p>(И так для каждой пары) Дополнительные вопросы: - Кто оказался в выигрыше при решении ситуации? - Было ли решения ситуации эффективным? - Какие эмоции испытывал каждый из участников ситуации? Соответствует ли такая стратегия поведения вашему внутреннему состоянию или вы бы выбрали другую? (вопрос для играющих)</p>	
<p>Упражнение «Праздничный торт».</p>	<p>закрепление полученных знаний</p>	<p>представьте себе, что к вам на день рождения пришли друзья пить чай с праздничным тортом, украшенным шоколадными фигурками, дольками засахаренных фруктов.</p>	<p>1.Откажетесь разрезать, попросите кого-нибудь из гостей или родных об этом, дабы никого не обидеть. (<i>Избегание.</i>) 2.Разрежете сами, на свое усмотрение, кому какой кусок - не важно, себе - лучший. (<i>Конкуренция.</i>) 3.Учтете пожелания гостей, себе возьмете кусок, какой достанется. (<i>Приспособление.</i>) 4.Постараетесь поделить поровну между всеми</p>	<p><i>Варианты поведения можно представить на слайде или прочитать. Задача для участников определить стратегию поведения в данной</i></p>	

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
педагог – психолог – И.И. Ошева

		Торт небольшой, его надо разрезать. Вы именинник, поэтому право разрезания торта за вами, как вы себя поведете?	участниками праздника, включая и себя. (<i>Сотрудничество.</i>) 5.Скажете, что торта вам не очень хочется, пусть он весь достанется гостям, а вот шоколадные фигурки вы бы съели. (<i>Компромисс.</i>)	<i>ситуации</i>	
Диагностическая часть	Тест «Стили поведения в конфликтной ситуации»	А сейчас, когда вы уже многое узнали о моделях поведения в конфликтах, предлагаю с помощью небольшого теста определить особенности своего поведения в конфликтных ситуациях		Детям раздаются бланки для ответов и зачитывается инструкция проведения тестирования). Подсчет и интерпретация результатов, вслух не озвучивается	
Работа с кейсами	Отработка полученных знаний по умению моделировать поведение в ситуации конфликта	Следующее задание – это решение кейсов (ситуаций) с точки зрения различных стратегий поведения, которые позволят правильно применять их на практике. Для этого вам необходимо разделить на четыре группы, каждой из	<u>Ситуация 1.</u> Родители отправляют тебя в магазин за картошкой, а ты хочешь играть в компьютерные игры <u>Ситуация 2.</u> У твоего друга серьезные проблемы с математикой, поэтому он постоянно просит у тебя списать домашнее	Обсуждение каждой ситуации по схеме, предложенной в начале занятия: - Кто оказался в выигрыше при решении ситуации? - Был ли их выбор разрешения конфликтной ситуации эффективным?	В ходе всех обсуждений важно подвести учащихся к пониманию того, что самым эффективным способом разрешения конфликта – это сотрудничество

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
педагог – психолог – И.И. Ошева

		<p>которой будут даны ситуации.</p>	<p>задание. И ты разрешаешь ему списывать. Но однажды учительница заметила, что у тебя и твоего друга совершенно одинаковые записи в тетради. Она вызвала тебя и сказала, что если еще раз ты дашь списать домашнее задание, у тебя будут большие неприятности</p> <p><u>Ситуация 3.</u> Родители считают, что ты много времени проводишь за компьютером и поэтому поздно ложишься спать. Они запретили тебе заниматься за компьютером и даже стали забирать, уходя из дома, сетевой шнур. Тебя это не устраивает.</p> <p><u>Ситуация 4.</u> Бабушка сердится, когда ты громко слушаешь</p>	<p>- Как вы думаете, какая была выбрана стратегия поведения решения данной ситуации? (название)</p>	
--	--	-------------------------------------	---	---	--

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
педагог – психолог – И.И. Ошева

			музыку. Она сказала тебе, что ей нужна тишина. Но ты не можешь без музыки.		
Подведение итогов	Конфликты являются частью нашей каждодневной жизни и их исход зависит только от того какую модель поведения мы выберем. Поэтому я желаю вам, чтобы в вашей жизни было как можно меньше конфликтов, а в случае их возникновения вы и окружающие вас люди были всегда готовы к сотрудничеству.				
Рефлексия	Упражнение «Обратная связь»	Участникам тренинга задаются вопросы: - с какими трудностями столкнулись? - что далось вам легко при решении кейса - есть ли над чем вам нужно поработать в личностном плане? И т.д.	Участники высказывают свои мысли, возникшие во время тренинга	<u>зеленый</u> – Занятие мне понравилось, было интересно <u>желтый</u> – Узнал много нового и многому научился оранжевый - хотелось бы продолжать такие занятия	Выявление трудностей, оценка деятельности и поставка задачи на последующие занятия, над чем необходимо еще поработать.
Ритуал прощания	Пожелания в кругу «Свеча мнения»	Передаем свечу с фразой «Я сегодня понял, что ...»	Участники тренинга передают по кругу горящую свечу и высказывают пожелания друг другу	Каждый участник тренинга анализирует, какую стратегию поведения он применяет в повседневной жизни	Оценка своих возможностей и способностей.