

## Разработка методического мероприятия

ФИО методиста: Садовская С.Ф.

Место работы: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»

Название методического мероприятия: «Развитие профессиональной компетенции педагогов в процессе применения интерактивных методов обучения в условиях инклюзивного образования (на примере уроков ОРКСЭ)».

Категория участников методического мероприятия: учителя начальных классов, учителя ОРКСЭ, педагоги сопровождения обучающихся с ОВЗ

Форма методического мероприятия: практико-ориентированный семинар

Цели и задачи методического мероприятия:

*Цель:* расширить представления педагогов (в том числе молодых) о возможностях интерактивных методов обучения (технология критического мышления) при формировании мотивации учащихся в инклюзивных классах (на примере уроков ОРКСЭ).

*Задачи:*

- создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования творческого потенциала педагогов;
- выявление особенностей проведения урока в условиях инклюзивного образования;
- повысить профессиональное мастерство участников;
- распространение педагогического опыта по работе с учащимися с ОВЗ в инклюзивном классе;
- выстраивание диалога.

### Описание хода методического мероприятия

№	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников мероприятия	Деятельность методиста по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников методического мероприятия	Результат действий участников методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия	Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1.	Организационный этап	Создание эмоционального настроя, формирование ожиданий и опасений	фронтальная, индивидуальная	Приветствие участников. Установка на работу. При помощи «Дерева ожиданий» предлагает участникам выявить свои ожидания и опасения от	Приветствуют руководителя семинара и друг друга. Самостоятельно формируют свои ожидания и опасения от	Волевая саморегуляция	Заранее заготовленный макет «Дерева ожидания» и шаблоны яблочек двух цветов

		(планирование эффектов мероприятия), конкретизация проблемы		данного мероприятия (на яблоках участники пишут свои ожидания и опасения и помещают их на дерево. По мере того как ожидания будут исполняться - яблоки начнут «созревать», можно их срывать и складывать в корзину).	семинара, узнают об ожиданиях других участников, на протяжении всего семинара видят свое продвижение вперед.		(красные – ожидания, зеленые – опасения)
2.	Теоретическое исследование вопроса	Теоритическое обоснование изучаемого вопроса	фронтальная	<p>1. <u>Вступительное слово</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности восприятия учебного материала учащимися с ОВЗ;</li> <li>- рекомендации по организации деятельности учащихся ОВЗ в инклюзивном классе на уроках с использованием интерактивных методов;</li> <li>- планируемые результаты освоения предметной области ОРКСЭ;</li> <li>- из собственного опыта работы обзор эффективных приемов и методов технологий обучения в сотрудничестве, развития критического мышления, а также диалоговых и ИКТ: творческая мастерская, написание эссе, интерактивная игра «Виртуальный диалог с великими людьми», прием «нарисуй счастье», притчи.</li> </ul> <p>2. Подробный анализ использования притчи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции;</li> <li>- достоинства.</li> </ul>	Педагоги знакомятся с представляемой информацией, при необходимости участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы руководителя.	Актуализация знаний по изучаемому вопросу, получение новых знаний	Подготовленная <a href="#">презентация</a> с информацией по изучаемому вопросу, наглядным материалом и демонстрацией работ учащихся – результатом использования приема «Нарисуй счастье», «Нарисуй зло».

3.	<p>Практическое применение теории на практике</p>	<p>Представление педагогического опыта. Повышение профессионального мастерства участников семинара</p>	<p>фронтальная, индивидуальная</p> <p>групповая</p>	<p>1 этап. Представление собственного опыта работы использования интерактивных методов на занятиях ОРКСЭ в инклюзивном классе: 1. работа с притчей «Корзину-то возьми»: знакомство-беседа по тексту-</p> <p>2. работа с одним из приемов графической организации текста – кластер: рассмотрение последовательности действий-</p> <p>составление кластера в образе дома с ключевым словом «семья»-</p> <p>анализируют результаты работы-</p> <p>Руководитель обращает внимание на четко продуманную роль обучающихся с ОВЗ в процессе работы группы учащихся с разными возможностями.</p> <p>2 этап. Спикер предлагает группам поработать на тему «Семья», используя</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа слушателей:</p> <p>1. - слушают и анализируют притчу; - отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>2. - слушают, знакомятся/вспоминают кластерную схему; - составляют кластер</p> <div data-bbox="1361 719 1554 954" style="text-align: center;"> </div> <p>- представляют результаты работы, обсуждают.</p> <p>Работа слушателей в группах (6 групп – по количеству предлагаемых приемов). Один (или</p>	<p>Слушатели получают практический опыт использования эффективных интерактивных методов обучения на занятиях ОРКСЭ в инклюзивных классах, работая индивидуально и в группах. Особая роль в группах отводится учащимся с ОВЗ (возможность ребенка ощутить ситуацию успеха, осознать свои способности, поверить в себя)</p>	<p>Подготовленная <a href="#">презентация</a> с информацией по вопросу</p> <p>Притча «Корзину-то возьми»</p> <p>Подготовленные <a href="#">задания</a> для каждой группы с</p>
----	---	--	---	---	---	---	--

				<p>подготовленную информацию по приемам. Каждая группа имеет лист с описанием приема и задание. На работу отводится до 3 минут.</p> <p>1 группа: прием «Круги по воде»</p> <p>2 группа: подобрать пословицы и поговорки по данной теме</p> <p>3 группа: составить синквейн</p> <p>4 группа: прием «Письмо по кругу»</p> <p>5 группа: прием «Ассоциации»</p> <p>6 группа: прием «Составление телеграммы»</p> <p>3 этап. Использование притчи «Тяжелый груз», как прием мотивации для педагогов.</p>	<p>нескольким) участникам группы отвести роль учащегося с ОВЗ (проба) – создать условия для самореализации ученика с особыми возможностями.</p>		<p>описанием приема, последовательностью работы, заданием.</p> <p>Притча «Тяжелый груз»</p>
4.	Обобщение опыта работы над темой	Выработка рекомендаций, подведение итогов.	фронтальная.	Спикер подводит итог семинара, работая в диалоге с участниками, отвечает на их вопросы по теме.	Участники слушают руководителя, участвуют в диалоге, задают уточняющие вопросы.	Участники повысили уровень своего профессионального мастерства	Для каждого участника подготовлен пакет с материалами и рекомендациями по теме семинара для дальнейшего практического использования в своей работе
5.	Рефлексия	Создание условий для профессионального общения.	индивидуальная	Спикер предлагает вернуться к «Дереву ожиданий» и оценить свои ожидания и опасения.	Участники высказывают свое мнение, обсуждают/сравнивают свои ожидания и полученный результат	Демонстрация уровня понимания полученной информации	Заполненное яблоками «Дерево ожидания».
6.	Самоанализ семинара	Практико-ориентированный семинар «Развитие профессиональной компетенции педагогов в процессе применения интерактивных методов обучения в условиях инклюзивного образования (на примере уроков ОРКСЭ)» проводился для учителей начальных классов, преподавателей ОРКСЭ и педагогов сопровождения учащихся с ОВЗ. Предполагалось расширить представления педагогов (в том числе					

		<p>молодых) о возможностях интерактивных методов обучения (технология критического мышления) при формировании мотивации учащихся в инклюзивных классах (на примере уроков ОРКСЭ). Мероприятие включало в себя теоретическую и практическую части. Стимулирование мотивации участников семинара осуществлялось вербальными приемами и с помощью наглядно-иллюстративного метода. Содержание материала было лично-ориентированным и доступным как для молодых педагогов, так и для учителей со стажем. Работоспособность участников обеспечивалась за счет использования коммуникационных технологий, что делало процесс более привлекательным. Интерактивные приемы, которые были использованы на семинаре в работе с педагогами, предполагали перенос данного опыта на работу с учащимися в инклюзивном классе. Данный контент способствует успешности обучения, повышению мотивации к изучению предмета, повышению уровня воспитанности не только нормотипичных детей, но и обучающихся с ОВЗ. Цель данного семинара была достигнута, задачи решены. Этому помогло четкое планирование структуры семинара, продуманные методы и приемы подачи информационного материала. Участники повысили уровень своего профессионального мастерства, получили теоритический и практический материал для его дальнейшего использования в своей работе.</p>
--	--	--