

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №7»

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета

Протокол №1
31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета

Протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №7»

К.В. Исайкин
Приказ №270 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**



г. Дудинка
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	7
2.1 Целевой раздел.....	7
2.1.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	10
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	13
2.2. Содержательный раздел	28
Рабочие программы учебных предметов.....	28
Программа формирования универсальных учебных действий.....	28
Рабочая программа воспитания.....	28
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.....	28
2.3. Организационный раздел.....	36
2.3.1. Учебный план	37
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	41
Календарный учебный график.....	47
Календарный план воспитательной работы.....	47

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в соответствии и на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955), утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26.

АООП НОО обучающихся с ЗПР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» разработана с учётом типа и вида этой образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ТНР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,

- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ТНР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» - формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика

Обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» обучаются учащиеся с диагнозом ТНР одного варианта (5.1). Они являются учениками 1-4 классов.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие

фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзных, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО² и отражены в ООП НОО ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО³, которые дополняются группой специальных требований.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои

речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Оценка достижения планируемых результатов образования выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности: включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*; использование *критериальной* системы оценивания; использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.

2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 классов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью различных шкал;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Возможные приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- **«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь;
- **«Лесенка»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- **«Волшебная линейка»** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- **Допускается словесное оценивание** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«Листов достижений»** (См. приложение 1, приложение 2 в ООП НОО ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»). Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных

результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащимися 2-4 классов

В системе оценивания в начальной школе используются *комплексные оценки*, характеризующиеся по разным признакам:

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе – **портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, изделия и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка

Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога). Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Используется три вида оценивания: *стартовая диагностика, текущее оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*.

Стартовая диагностика содержит примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики на каждом году обучения.

В первых классах диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению учебных предметов.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Опираясь на требования к предметным и метапредметным результатам, разработан инструментальный оценивания предметных и метапредметных результатов на материале используемых УМК (учебников, тетрадей на печатной основе).

С целью проведения *текущего оценивания* учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*.

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:

1. Познавательные:

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

2. Социальные:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения направлены на общую оценку коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как:

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В

таблице образовательных результатов фиксируются текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

В ходе наблюдений фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе, в том числе возможно использование различных имеющихся ИКТ-средств и программных обеспечений.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

При анализе ответов учащихся учитель оценивает,

- насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
- насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
- конструктивность позиции ученика, а также
- наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____

Для формирования действий контроля и оценки на уроках могут применяться оценочные листы, в которых указаны критерии оценивания и результаты выполнения работы.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме *накопительной оценки* (синтеза имеющейся информации за 4 года), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или *итоговой демонстрации* примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности. Демонстрация может проводиться как в форме выставки результатов проектной работы, которая велась ребенком на протяжении всего периода обучения, так и в форме комплексной письменной работы, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты.

Итоговое оценивание строится на следующих принципах:

- раздельной оценки достижения базового и повышенных уровней требований к подготовке учащихся. Базовый уровень характеризуется показателем достижения планируемых результатов «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно», а повышенные уровни – показателем достижения планируемых результатов «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых (сверстников)».
- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня требований и его превышение (при этом за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы);
- накопительной оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- признания права ребенка на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права ребенка на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высокого уровня учебных достижений.

Комплексная контрольная работа строится на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Учителю рекомендуется только в отношении трети из ожидаемых результатов прибегать к такому источнику информации, как формальные письменные проверочные работы, а строить систему оценивания преимущественно на оценке работ и деятельности учащихся.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты*.

1. Критериальные описания, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы). Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком художественного текста (рассказа).

Балл	Критериальное описание
4	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Хорошо и логично структурирована. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличаются разнообразием. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
3	Содержание соотносится с заглавием. Текст ясен, учитываются интересы

	читателя. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение. Присутствует попытка описания характера героев с использованием характерных деталей. Продемонстрирован индивидуальный стиль. Лексика своеобразна, но есть повторы и упрощения. Используются сложносочиненные и простые предложения. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
2	Содержание соотносится с темой. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение, но нить повествования иногда теряется, иногда – неубедительна. Есть некоторое своеобразие лексики и грамматики. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Почерк неразборчив.
1	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, а не раскрываются. Лексика ограничена и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя.

2.Эталоны. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

3.Памятки, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Примером такой памятки может служить приводимая ниже маркированная схема последовательности выполнения письменной работы.

4. Линейки достижений – наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды контроля

№ п/п	Вид КОД	Предмет	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа	Русский язык, математика	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Результаты работ фиксируется учителем в классном журнале. Оценивается работа по 5-балльной шкале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Тематичес	Русский язык,	Проводится	Проверяется	Проверочная работа

	кая проверочная (контрольная) работа	математика, английский язык	по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы.	уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия.	предлагаются учителем либо зам. директора по УВР (в соответствии с утвержденным графиком). Оценивается работа в соответствии с нормой оценок за контрольные работы по 5-балльной шкале. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и таблице образовательных результатов, и учитываются при выставлении оценки за четверть
3.	Административная контрольная работа	Русский язык, математика	Проводится в конце каждой четверти	Проверяется уровень усвоения программного материала за четверть	Контрольные работы предлагаются зам. директора по УВР. Все задания обязательны для выполнения. Оценивается работа в соответствии с нормой оценок за контрольные работы по 5-балльной шкале. Результат фиксируется учителем в классном журнале и таблице образовательных результатов.
4.	Проверка навыка чтения	Литературное чтение	Проводится в конце каждой четверти	Проверяется навык чтения, понимание прочитанного.	
5.	Итоговая проверочная работа	Русский язык, математика, литературное чтение	Проводится в конце года (апрель – май)	Предлагается 3 тестовые работы: по русскому языку, математике и комплексная работа. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням.

				эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный).	
б.	Проектная деятельность	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ	В течение года	Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам.	Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется как за интегрированную (комплексную) контрольную работу

Оценка личностных результатов

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется классными руководителями и педагогом-психологом.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры

мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и

учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые диагностические работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль навыка чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **Таблиц образовательных результатов** (См. ООП НООО ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» приложение 3, приложение 4). Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ и т.п. Рассчитаны на четверть (предметные результаты), на год (метапредметные результаты).

Итоговое оценивание

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми (осознанное чтение и навыки работы с информацией);
- коммуникативными (необходимые для учебного сотрудничества).

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- 1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- 2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- 1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных

папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки). Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов).

Таким образом, в итоговой оценке выпускника необходимо выделить две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы

Таким образом, **результатом начального образования** являются:

- предметные и универсальные способы действий, *обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;*

- умение учиться – *способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;*

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – *эмоциональной, познавательной, саморегуляции.*

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников начальной школы** в полном соответствии с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке.**

Формы представления оценочных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов; программа формирования универсальных учебных действий; рабочая программа воспитания соответствуют ФГОС НОО⁴ и ФООП НОО, и находят отражение в ООП НОО «Дудинская средняя школа №7».

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

⁴ Раздел III ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», с учетом опыта работы школы по данной проблематике, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;

- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи;
- преемственность.

Общие направления работы:

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО обучающихся с ТНР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении.

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации,

здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Ожидаемые результаты программы:

- Своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- Снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Недостаток педагогических кадров (педагогов, логопеда).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями учащихся с ТНР в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» составляет 100%.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7». В учреждении имеется медицинский кабинет, кабинет для работы узких специалистов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» 100% педагогов начальной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Образовательная организация укомплектована узкими специалистами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Так же к работе привлечены социальный педагог, медицинский работник, педагог-организатор, библиотекарь.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов в условиях образовательного учреждения.

С информацией по работе с детьми с ОВЗ можно ознакомиться на официальном сайте ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

Содержание программы

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

личностной сферы; уровень знаний по предметам	Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	характеристики.		
---	--	-----------------	--	--

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Произношение», «Развитие речи» (приложение 1);
- «Логоритмика» (приложение 2).

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁵ и отражены в ООП НОО ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разработана ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

⁵ Раздел III ФГОС НОО.

**Недельный учебный план начального общего образования
для учащихся 1 класса с ТНР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		с классом	мини группа
	продолжительность учебной недели		5 дней
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2
	Литературное чтение	2	2
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
ВСЕГО (часов в обязательной части УП)		16	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	
«Уроки предков»		1	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10
<i>коррекционно-развивающая область</i>			5
«Произношение»			1
«Логопедическая ритмика»			2
«Развитие речи»			2
<i>внеурочная деятельность</i>			5
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)			1
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление)			1
«Будь здоров» (физкультурно-оздоровительное направление)			1
«Твой мир» (социальное направление)			1
«Творческая мастерская» (общекультурное направление)			1
Дополнительно к учебному плану			
<i>коррекционная работа</i>			2,36
занятия с педагогом-психологом			1 ч в месяц 0,36
занятия с учителем-логопедом			2
Итого:		17	16,36

**Недельный учебный план начального общего образования
для учащихся 2 класса с ТНР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		с классом	мини группа
	продолжительность учебной недели	5 дней	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2
	Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
ВСЕГО (часов в обязательной части УП)		18	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	
«Уроки предков»		1	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10
<i>коррекционно-развивающая область</i>			5
«Произношение»			1
«Логопедическая ритмика»			2
«Развитие речи»			2
<i>внеурочная деятельность</i>			5
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)			1
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление)			1
«Будь здоров» (физкультурно-оздоровительное направление)			1
«Твой мир» (социальное направление)			1
«Творческая мастерская» (общекультурное направление)			1
Дополнительно к учебному плану			
<i>коррекционная работа</i>			2,36
занятия с педагогом-психологом			1 ч в месяц 0,36
Занятия с учителем-логопедом			2
Итого:		19	16,36

**Недельный учебный план начального общего образования
для учащихся 3 класса с ТНР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		с классом	мини группа
	продолжительность учебной недели	5 дней	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2
	Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
ВСЕГО (часов в обязательной части УП)		18	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	
«Уроки предков»		1	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10
<i>коррекционно-развивающая область</i>			5
«Произношение»			1
«Логопедическая ритмика»			2
«Развитие речи»			2
<i>внеурочная деятельность</i>			5
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)			1
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление)			1
«Будь здоров» (физкультурно-оздоровительное направление)			1
«Твой мир» (социальное направление)			1
«Творческая мастерская» (общекультурное направление)			1
Дополнительно к учебному плану			
<i>коррекционная работа</i>			2,36
занятия с педагогом-психологом			1 ч в месяц 0,36
Занятия с учителем-логопедом			2
Итого:		19	16,36

**Недельный учебный план начального общего образования
для учащихся 4 класса с ТНР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		с классом	мини группа
	продолжительность учебной недели	5 дней	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2
	Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
ВСЕГО (часов в обязательной части УП)		19	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10
<i>коррекционно-развивающая область</i>			5
«Произношение»			1
«Логопедическая ритмика»			2
«Развитие речи»			2
<i>внеурочная деятельность</i>			5
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)			1
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление)			1
«Будь здоров» (физкультурно-оздоровительное направление)			1
«Твой мир» (социальное направление)			1
«Творческая мастерская» (общекультурное направление)			1
Дополнительно к учебному плану			
<i>коррекционная работа</i>			2,36
занятия с педагогом-психологом			1 ч в месяц 0,36
Занятия с учителем-логопедом			2
Итого:		19	16,36

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с ТНР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ТНР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Кадровое обеспечение по реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР соответствует лицензионным и аккредитационным нормативам по ступени начального общего образования.

Реализацию АООП НОО для обучающихся с ТНР осуществляет коллектив педагогов в количестве 15 человек. В их состав входят:

- 8 учителей начальных классов;
- преподаватель музыки;
- учитель физкультуры;
- учителя иностранных языков;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог.

Всего педагогов	Без категории	I категория	Высшая категория	Высшее образование	Повышение квалификации
15	1	10	4	12	15
100%	7%	67%	27%	80%	100%

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими соответствующий профессиональный педагогический ценз - 100%;
- доля учителей с высшим педагогическим образованием - 80% ;
- доля учителей, имеющих квалификационную категорию составляет 93% ;
- доля учителей, проходящих ежегодно повышение квалификации по направлению 100%

«Портрет» учителя

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные группы профессионально-педагогических компетенций, на которых

базируется деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные или личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

Учитель ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансово-экономические условия созданные в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» направлены на:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечение образовательному учреждению возможности исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Осуществляется трехканальное финансирование: горячее питание малообеспеченных обучающихся и учащихся с ОВЗ финансируется краевым бюджетом, содержание зданий, создание безопасных условий – через местный бюджет; учебный процесс (зарплата учителям, связь, обслуживание компьютерной техники и т.д.), внеурочная деятельность, материально - техническое оснащение, оснащение образовательного процесса – через субвенцию (по специально разработанному плану). Местных бюджетом предусмотрено дополнительное финансирование классного руководства учителям начальных классов (в зависимости от наполняемости класса, до 5 тысяч рублей).

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Материально-технические условия

созданные в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения, как основной образовательной программы, так и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса; требований к санитарно-бытовым условиям;

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательного учреждения;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательном учреждении.

Право владения, использования материально технической базы:

- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.03.08 г. 24 ЕЗ № 764886.

- Вид права: оперативное управление. Объект: здание. Площадь: 6730, 2 кв. м.

- Свидетельство о государственной регистрации права, от 25.12.08 г. 24 ЕИ 012500.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок школы.

Площадь: 9395 кв. м. Аренды нет.

• Юридический адрес: 647000, Красноярский край г. Дудинка, ул. Строителей 12, Фактический адрес: 647000, Красноярский край г. Дудинка, ул. Строителей 12.

Цель использования: учебно-воспитательные цели.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории соответствует нормам, о чем имеется заключение, подписанное всеми службами округа (Госпожарнадзор, территориальный отдел Роспотребнадзора).

В школе имеется 33 кабинета, из них начальной школы – 10, иностранного языка - 3, спортивных залов – 2, тренажерный зал – 1, информатики -1. Для социально-психологической службы выделен отдельный кабинет. Для занятий учащихся с ОВЗ организован специальный кабинет.

В школе 1 компьютерный класс (14 рабочих мест). Есть выход в Интернет.

Имеется также 6 лаборантских, 6 административных кабинетов, отдел кадров, библиотека и читальный зал, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, музейная комната.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Лицензионные нормативы по площади соответствуют требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Для реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР школа обеспечена техническими средствами обучения в полном объеме.

Организация пространства

В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с ТНР создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с ТНР в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обеспечено обучающемуся с ТНР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для варианта 5.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Установлена следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и

воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий 45 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)⁶.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ТНР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ТНР, осваивающие вариант 5.1 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ТНР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства), используемые для обучения детей с ТНР, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители) и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный

⁶П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют разделам ФОП НОО и находят свое отражение в ООП НОО «Дудинская средняя школа №7».

1. Произношение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся.

Метапредметные: Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают: способность обучающихся решать учебные и жизненные задачи; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества; адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные: умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

Оценивая успехи в формировании у детей с общим недоразвитием речи фонетически правильной, внятной и выразительной; устной речи, необходимо учитывать следующее:

1) умение правильно и четко произносить отработанные звуки в словах определенной слоговой сложности, предусмотренных программными требованиями;

2) сформированность слухового восприятия, умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи;

3) умение правильно и четко произносить слова той или иной слоговой сложности в объеме программы;

4) внятность и выразительность речи.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется через наблюдение за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1 класс (33 ч)

Подготовительный период

Строение артикуляционного аппарата. Правильное произношение и различение гласных на слух [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Правильное произношение и различение твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х].

Основной период

- Дифференциация [к] – [х] (. Дифференциация мягких согласных [м’], [п’], [к’], [в’], [н’], [ф’], [т] в сочетании с гласными [и] и [е].
- Правильное произношение и различение звуков: [с]; [с’]; [г] – [г’]; [ш]; [л] – [л’]; [ж]; [р] – [р’].
- Дифференциация [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], звонких и глухих согласных: [д] – [т], [ж] – [ш], [г] – [к], [в] – [ф], [б] – [п], [з] – [с].

- Звук **й** в конце слова; в середине слова после гласных; два звука – одна буква; дифференциация [й] – [и]; дифференциация звуков [й] – [л']; [й] после разделительного мягкого знака; [й] после разделительного твердого знака
- Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком:
[м] – [м']; [п] – [п']; [в] – [в'];
[к] – [к']; [н] – [н']; [ф] – [ф'];
[з] – [з']; [т] – [т']; [х] – [х'];
[л] – [л']; [г] – [г']; [р] – [р'];
Звук [ц]
- Дифференциация звуков [ц] – [с']; [ц] – [т']; [ц] – [с]; [ц] – [т]
Звук [ш]
- Дифференциация звуков [щ] – [с']; [щ] – [ш] (2 ч.).
Звук [ч]
- Дифференциация звуков [ч] – [т]; [ч] – [с']; [ч] – [ц]; [ч] – [т']; [ч] – [щ]

Форма работы

- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную прозу;
- правильно произносить гласные и согласные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогах, гласных и согласных), без чередования, в двух- и трехсложных словах, отдельных четырехсложных;
- правильно воспроизводить слова из 1-3 слогов со стечением согласных.
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3-4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
- определять количество слов в предложении из 4-6 слов.
- Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

2 класс (34 ч)

Подготовительный период

Строение артикуляционного аппарата. Правильное произношение и различение гласных на слух [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Правильное произношение и различение твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х].

Основной период

- Дифференциация [к] – [х] (. Дифференциация мягких согласных [м'], [п'], [к'], [в'], [н'], [ф'], [т] в сочетании с гласными [и] и [е].
- Правильное произношение и различение звуков: [с]; [с']; [г] – [г']; [ш]; [л] – [л']; [ж]; [р] – [р'].
- Дифференциация [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], звонких и глухих согласных: [д] – [т], [ж] – [ш], [г] – [к], [в] – [ф], [б] – [п], [з] – [с].
- Звук **й** в конце слова; в середине слова после гласных; два звука – одна буква; дифференциация [й] – [и]; дифференциация звуков [й] – [л']; [й] после разделительного мягкого знака; [й] после разделительного твердого знака
- Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком:
– [м] – [м']; [п] – [п']; [в] – [в'];
– [к] – [к']; [н] – [н']; [ф] – [ф'];
– [з] – [з']; [т] – [т']; [х] – [х'];
– [л] – [л']; [г] – [г']; [р] – [р'];

Звук [ц]

- Дифференциация звуков [ц] – [с']; [ц] – [т']; [ц] – [с]; [ц] – [т]

Звук [щ]

- Дифференциация звуков [щ] – [с']; [щ] – [ш] (2 ч.).

Звук [ч]

- Дифференциация звуков [ч] – [т]; [ч] – [с']; [ч] – [ц]; [ч] – [т']; [ч] – [щ]

Форма работы

- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную прозу;
- правильно произносить гласные и согласные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогах, гласных и согласных), без чередования, в двух- и трехсложных словах, отдельных четырехсложных;
- правильно воспроизводить слова из 3-4 слогов со стечением согласных.
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3-4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
- определять количество слов в предложении из 4-6 слов.
- Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

3 класс (34 ч.)

Подготовительный период

- Строение артикуляционного аппарата.
- Гласные звуки и буквы ;
- мягкие согласные звуки ;
- твердые и мягкие согласные звуки ;
- звук [й] после гласных;
- [й] после разделительного мягкого знака;

Основной период

- звук и буква **ш**;
- звук и буква **ж**;
- звук и буква **ч**;
- звук и буква **щ**;
- звук и буква **ц**;
- дифференциация звуков [ш] – [ж];
- дифференциация звуков [з] – [с];
- дифференциация звуков [щ] – [ч] – [т'];
- дифференциация звуков [ц] – [щ] – [ч];
- дифференциация звуков [щ] – [ч] – [с'] – [с] – [ц];
- дифференциация звуков [р] – [р']; [л] – [л'];
- дифференциация звуков [в] – [ф];
- дифференциация звуков [б] – [п];
- дифференциация звуков [д] – [т];
- дифференциация звуков [г] – [к];
- дифференциация звуков [з] – [с];
- дифференциация звуков [ж] – [ш].

Форма работы

- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную прозу;
- правильно произносить гласные и согласные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогах, гласных и согласных), без чередования, в двух- и трехсложных словах, отдельных четырехсложных;
- дифференцировать согласные [м]-[м], [п]-[п], [в]-[в], [к]-[к], [н]-[н], [ф]-[ф], [т]-[т], [х]-[х], [с]-[с], [б]-[б], [д]-[д], [з]-[з], [г]-[г], [л]-[л], [р]-[р], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т], [ц]-[с], [ч]-[т], [ч]-[щ], [щ]-[с], [щ]-[ш], [щ]-[ч];
- правильно воспроизводить слова из 3-4 слогов со стечением согласных.
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3-4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
- определять количество слов в предложении из 4-6 слов.

4 класс (34 ч)

Подготовительный период

- Строение артикуляционного аппарата.
- Гласные звуки и буквы ;
- мягкие согласные звуки ;
- твердые и мягкие согласные звуки ;
- звук [й] после гласных;
- [й] после разделительного мягкого знака;

Основной период

- звук и буква **ш**;
- звук и буква **ж**;
- звук и буква **ч**;
- звук и буква **щ**;
- звук и буква **ц**;
- дифференциация звуков [ш] – [ж];
- дифференциация звуков [з] – [с];
- дифференциация звуков [щ] – [ч] – [т'];
- дифференциация звуков [ц] – [щ] – [ч];
- дифференциация звуков [щ] – [ч] – [с'] – [с] – [ц];
- дифференциация звуков [р] – [р']; [л] – [л'];
- дифференциация звуков [в] – [ф];
- дифференциация звуков [б] – [п];
- дифференциация звуков [д] – [т];
- дифференциация звуков [г] – [к];
- дифференциация звуков [з] – [с];
- дифференциация звуков [ж] – [ш].

Форма работы

- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную прозу;
- правильно произносить гласные и согласные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогах, гласных и согласных), без чередования, в двух- и трехсложных словах, отдельных четырехсложных;

- дифференцировать согласные [м]-[м], [п]-[п], [в]-[в], [к]-[к], [н]-[н], [ф]-[ф], [т]-[т], [х]-[х], [с]-[с], [б]-[б], [д]-[д], [з]-[з], [г]-[г], [л]-[л], [р]-[р], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т], [ц]-[с], [ч]-[т], [ч]-[щ], [щ]-[с], [щ]-[ш], [щ]-[ч];
- правильно воспроизводить слова из 3-4 слогов со стечением согласных.
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3-4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
- определять количество слов в предложении из 4-6 слов.
- Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 33 ч (1ч в неделю).

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов
Подготовительный период (9 ч)			
1.	Строение артикуляционного аппарата.	Урок изучения нового материала.	1
2.	Гласный звук [а], [о], [у].	Урок изучения нового материала.	1
3.	Согласный звук [м].	Урок изучения нового материала	1
4.	Согласный звук [п], [в].	Урок изучения нового материала.	1
5.	Согласный звук [к].	Урок изучения нового материала	1
6.	Согласный звук [н].	Урок изучения нового материала.	1
7.	Согласный звук [ф].	Урок изучения нового материала.	1
8.	Согласный звук [т], [х].	Урок изучения нового материала.	1
9.	Гласный звук [э], [и].	Урок изучения нового материала.	1
Основной период (24 ч)			
10.	Согласный звук [л`], [м`], [к`], [п`], [в`], [н`], [ф`].	Урок изучения нового материала.	1
11.	Дифференциация звуков [к]-[х], [в]-[ф]..	Комбинированный урок	
12.	Автоматизация [j].	Урок изучения нового материала.	1
13.	Дифференциация звуков [j]-[л`].	Комбинированный урок	1
14.	Автоматизация [с], [с`]. Дифференциация звуков [с]-[с`].	Комбинированный урок	1
15.	Дифференциация звуков [ы]-[и].	Комбинированный урок	1
16.	Автоматизация [з], [з`].	Урок изучения нового материала.	1
17.	Дифференциация звуков [з]-[з`], [с]-[з].	Урок изучения нового материала.	1

18.	Автоматизация [б], [б`].	Урок изучения нового материала.	1
19.	Дифференциация звуков [б]-[б`], [п]-[б].	Урок изучения нового материала.	1
20.	Различение на слух звуков [у]-[а]-[о].	Урок изучения нового материала.	1
21.	Различение на слух звуков [о]-[э].	Урок изучения нового материала	1
22.	Различение на слух звуков [ы]-[и].	Урок изучения нового материала.	1
23.	Произношение и различение звуков [т], [д], [д`].	Комбинированный урок	1
24.	Произношение и различение звуков [г], [г`], [к], [к`].	Комбинированный урок	1
25.	Дифференциация звуков [г]-[г`], [к]-[к`].	Комбинированный урок	1
26.	Дифференциация звуков [г]-[к].	Комбинированный урок	1
27.	Произношение и различение звуков [л], [л`]. Дифференциация звуков [л]-[л`].	Комбинированный урок	1
28.	Произношение и различение звуков [ш], [с]. Дифференциация звуков [ш]-[с].	Комбинированный урок	1
29.	Произношение и различение звука [ж].	Комбинированный урок	1
30.	Дифференциация звуков [ж]-[ш].	Комбинированный урок	1
31.	Дифференциация звуков [з]-[ж].	Комбинированный урок	1
32.	Произношение и различение звуков [р], [р`]. Дифференциация звуков [р]-[р`].	Комбинированный урок	1
33.	Дифференциация звуков [л]-[р].	Комбинированный урок	1

Тематическое планирование 2 класс 34 ч (1 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов
Подготовительный период (4 ч)			
1.	Строение артикуляционного аппарата.	Урок изучения нового материала.	1
2.	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный урок	1
3.	Мягкие согласные звуки.	Комбинированный урок	1
4.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Урок изучения нового материала.	1
Основной период (30 ч)			
5.	Дифференциация звуков [к]-[х], [в]-[ф].	Комбинированный урок.	1
6.	Автоматизация [j].	Урок изучения нового материала.	1
7.	Дифференциация звуков [j]-[л`].	Комбинированный урок.	1
8.	Автоматизация [с], [с`].	Комбинированный урок.	1
9.	Дифференциация звуков [с]-[с`].	Комбинированный урок.	1
10.	Дифференциация звуков [ы]-[и].	Комбинированный урок.	1
11.	Автоматизация [з], [з`].	Урок изучения нового материала.	1
12.	Дифференциация звуков [з]-[з`].	Урок изучения нового	1

		материала.	
13.	Дифференциация звуков [с]-[з], [с`]-[з`].	Урок изучения нового материала	1
14.	Автоматизация [б], [б`].	Урок изучения нового материала.	1
15.	Дифференциация звуков [б]-[б`], [п]-[б].	Урок изучения нового материала.	1
16.	Различение на слух звуков [у]-[а]-[о].	Урок изучения нового материала.	1
17.	Различение на слух звуков [у]-[о], [а]-[о].	Урок изучения нового материала.	1
18.	Различение на слух звуков [у]-[а].	Урок изучения нового материала	1
19.	Различение на слух звуков [о]-[э], [ы]-[и].	Урок изучения нового материала	1
20.	Произношение и различение звуков [т], [д], [д`].	Комбинированный урок.	1
21.	Произношение и различение звуков [д]-[д`].	Комбинированный урок.	1
22.	Произношение и различение звуков [т]-[д], [г], [г`].	Комбинированный урок.	1
23.	Дифференциация звуков [г]-[г`].	Комбинированный урок.	1
24.	Произношение и различение звуков [к], [к`].	Комбинированный урок.	1
25.	Дифференциация звуков [к]-[к`], [г]-[к].	Комбинированный урок.	1
26.	Произношение и различение звуков [л], [л`].	Комбинированный урок.	1
27.	Дифференциация звуков [л]-[л`].	Комбинированный урок.	1
28.	Произношение и различение звуков [ш], [с].	Комбинированный урок.	1
29.	Дифференциация звуков [ш]-[с].	Комбинированный урок.	1
30.	Произношение и различение звука [ж].	Комбинированный урок.	1
31.	Дифференциация звуков [ж]-[ш].	Комбинированный урок.	2
32.	Дифференциация звуков [з]-[ж].	Комбинированный урок	2
33.	Произношение и различение звуков [р], [р`].	Комбинированный урок.	2
34.	Дифференциация звуков [р]-[р`], [л]-[р].	Комбинированный урок.	1

**Тематическое планирование
3 класс 34 ч (1 ч в неделю).**

№ п\п	Тема	Тип урока	Кол-во часов
Подготовительный период (6 ч)			
1	Строение артикуляционного аппарата.	Урок изучения нового материала.	1
2	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный урок.	1
3	Мягкие согласные звуки.	Комбинированный урок.	1
4	Твердые и мягкие согласные звуки.	Урок изучения нового материала.	1
5	Звук [й] после гласных.	Урок изучения нового материала.	1
6	[й] после разделительного мягкого знака	. Урок изучения нового	1

		материала.	
Основной период (28 ч)			
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Комбинированный урок.	1
8	Два звука и одна буква. Буква ё, звуки [j'о].	Урок изучение нового материала.	1
9	Два звука и одна буква. Буква е, звуки [j'э].	Урок изучение нового материала.	1
10	Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у].	Урок изучение нового материала.	1
11	Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у].	Урок изучение нового материала.	1
12	Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у].	Урок изучение нового материала.	1
13	Звук и буква ш.	Урок изучение нового материала.	1
14	Звук и буква ж.	Урок изучения нового материала.	1
15	Звук и буква ч.	Урок изучения нового материала.	1
16	Звук и буква щ.	Урок изучения нового материала.	1
17	Звук и буква ц.	Урок изучения нового материала.	1
18	Дифференциация звуков [ш], [ж].	Комбинированный урок.	1
19	Дифференциация звуков [с], [з].	Комбинированный урок.	1
20	Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [т'].	Комбинированный урок.	1
21	Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [т'].	Комбинированный урок.	1
22	Дифференциация звуков [ц], [ш'], [ч'].	Комбинированный урок.	1
23	Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [с'], [с], [ц].	Комбинированный урок.	1
24	Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [с'], [с], [ц].	Комбинированный урок.	1
25	Дифференциация звуков [р]-[р'].	Комбинированный урок.	1
26	Дифференциация звуков [л]-[л'].	Комбинированный урок.	1
27	Дифференциация звуков [в]-[ф].	Урок изучения нового материала	1
28	Дифференциация звуков [б]-[п].	Урок изучения нового материала.	1
29	Дифференциация звуков [д]-[т].	Урок изучения нового материала.	1
30	Дифференциация звуков [г]-[к].	Урок изучения нового материала.	1
31	Дифференциация звуков [з]-[с].	Урок изучения нового материала.	1
32	Дифференциация звуков [ж]-[ш].	Урок изучения нового материала.	1
33	Парные согласные звуки.	Обобщение.	1

34	Гласные и согласные звуки	Итоговый	1
----	---------------------------	----------	---

**Тематическое планирование
4 класс 34 ч (1 ч в неделю).**

№ п\п	Тема	Тип урока	Кол-во часов
Подготовительный период (5 ч)			
1	Строение артикуляционного аппарата.	Урок изучения нового материала.	1
2	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный урок.	1
3	Мягкие согласные звуки.	Комбинированный урок.	1
4	Твердые и мягкие согласные звуки.	Урок изучения нового материала.	1
5	Звук [й] после гласных.	Урок изучения нового материала.	1
6	[й] после разделительного мягкого знака.	Урок изучения нового материала.	1
Основной период (29 ч)			
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Комбинированный урок.	1
8	Два звука и одна буква. Буква ё, звуки [j'о].	Урок изучения нового материала.	1
9	Два звука и одна буква. Буква е, звуки [j'э].	Урок изучения нового материала.	1
10	Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у].	Урок изучения нового материала.	1
11	Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у].	Урок изучения нового материала.	1
12	Два звука и одна буква. Буква ю, звуки [j'у].	Урок изучения нового материала.	1
13	Звук и буква ш.	Урок изучения нового материала.	1
14	Звук и буква ж.	Урок изучения нового материала.	1
15	Звук и буква ч.	Урок изучения нового материала.	1
16	Звук и буква щ.	Урок изучения нового материала.	1
17	Звук и буква ц.	Урок изучения нового материала.	1
18	Дифференциация звуков [ш], [ж].	Комбинированный урок.	1
19	Дифференциация звуков [с], [з].	Комбинированный урок.	1
20	Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [т'].	Комбинированный урок.	1
21	Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [т'].	Комбинированный урок.	1
22	Дифференциация звуков [ц], [щ'], [ч'].	Комбинированный урок.	1
23	Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [с'], [с], [ц].	Комбинированный урок.	1
24	Дифференциация звуков [ш'], [ч'], [с'], [с], [ц].	Комбинированный урок.	1

25	Дифференциация звуков [р]-[р'].	Комбинированный урок.	1
26	Дифференциация звуков [л]-[л'].	Комбинированный урок.	1
27	Дифференциация звуков [в]-[ф].	Урок изучения нового материала	1
28	Дифференциация звуков [б]-[п].	Урок изучения нового материала.	1
29	Дифференциация звуков [д]-[т].	Урок изучения нового материала.	1
30	Дифференциация звуков [г]-[к].	Урок изучения нового материала.	1
31	Дифференциация звуков [з]-[с].	Урок изучения нового материала.	1
32	Дифференциация звуков [ж]-[ш].	Урок изучения нового материала.	1
33	Парные согласные звуки.	Обобщение.	1
34	Гласные и согласные звуки	Итоговый	1

2. Развитие речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика речевых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию, формирование умения планировать собственное связанное высказывание, анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.
- Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Результаты освоения курса «Развитие речи».	
Личностные	Метапредметные
Целостное восприятие окружающего мира.	Овладение способностью принимать и сохранять

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использовать знаково-символические средства представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).

Выделять главное в учебном материале с помощью

	<p>учителя-логопеда. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля). Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Систем занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.
- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.
- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
- Уточнение значений слов.
- Развитие лексической системности.
- Расширение и закрепление связей слова с другими словами.
- Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности

значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, усваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ, соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложноподлежащих формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания

словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложений.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинке, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «наша школа», «осень», «наш город», «зима», «моя семья», «наш дом», «весна», «родная страна», «лето» и т.д.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/ коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Предполагаемые виды деятельности учащихся
1	«Наша школа. Наш класс».	Отвечать на вопросы.
2	1 сентября – День знаний!	Задавать вопросы.

3	Экскурсия по школе.	Вступать в учебный диалог.
4	Личные учебные вещи и принадлежности.	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
5	Уважительное отношение к труду работников школы	Выбирать профессии работников школы из предложенных.
6	Правила поведения в классе и школе	Отгадывать загадки.
7	Профессии работников школы.	Составлять предложение по картинкам.
8	Основные формы обращения	Рассказывать об игрушках, их назначение.
9	Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых	Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.
10	Название игрушек, их назначение	Описывать внешний вид любимой игрушки.
11	Название отдельных частей игрушек, их описание	
12	Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».	
13	«Осень». Характерные признаки осени.	Отвечать на вопросы учителя.
14	Осенние месяцы, их последовательности.	Задавать вопросы.
15	Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей.	Вступать в учебный диалог.
16	Плодовый сад и огород осенью.	Оценивать результаты своей работы.
17	Название фруктов и овощей.	Составлять и дополнять предложения.
18	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня).	Сравнивать, называть и описывать предметы, цвет, форма, величина, состояние, назначение.
19	Название дней недели, их последовательность.	Изменить слова, используя предлоги (в, на, под).
20	Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных.	Отгадывать загадки, учить поговорки.
21	Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, птичница, конюх).	Распределять предметы по группам.
22	Обобщение знаний по теме «Осень».	Составлять словосочетания.
23	«Наш город». Название улицы, где находится школа.	Составлять предложение по картинке.
24	Магазины города. Продукты питания, которые мы покупаем.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
25	Профессии и труд людей, работающих в городе.	Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.
26	Транспорт города.	Отвечать на вопросы по содержанию текстов.
27	Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте.	Заучивать стихотворения.
28	Обобщение знаний по теме «Наш город».	Подбирать слова по образцу.
		Находить общую часть слов.
		Отвечать на вопросы учителя.
		Задавать вопросы.
		Вступать в учебный диалог.
		Оценивать результаты своей работы.
		Составлять и дополнять предложения.
		Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
		Изменить слова, используя предлоги (в, на, под).
		Отгадывать загадки, учить поговорки.
		Составлять словосочетания.
		Составлять предложение по картинке.

		<p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц.</p> <p>Рассказывать по плану.</p>
29	«Зима». Характерные признаки зимы.	Отвечать на вопросы учителя.
30	Зимние месяцы.	Задавать вопросы.
31	Наблюдение за погодой зимой. Картины зимней природы в лесу, у водоемов.	Вступать в учебный диалог.
32	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.	Оценивать результаты своей работы.
33	Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.	Составлять и дополнять предложения.
34	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
35	День защитника Отечества. Профессия военных.	Изменить слова, используя предлоги (в, на, под).
36	Зимняя одежда и обувь.	Отгадывать загадки, учить поговорки.
37	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта.	Составлять словосочетания.
38	Обобщение знаний обучающихся по теме «Зима».	Составлять предложение по картинке.
39	«Моя семья. Наш дом». Знания школьника о себе. Домашний адрес. Состав семьи.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
40	Заботливое отношение к членам семьи. Правила поведения дома.	Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.
41	Режим дня. Правила личной гигиены.	Отвечать на вопросы по содержанию текста.
42	Название мебели, уход за ней.	Распределять предметы по группам.
43	Название чайной и столовой посуды.	Заучивать стихотворения.
44	Обобщение знаний по теме «Мой дом, моя семья».	Подбирать слова по образцу.
		Находить общую часть слов.
		Подбирать слова, противоположные по смыслу.
		Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок.
		Рассказывать по плану.
		Отвечать на вопросы учителя.
		Задавать вопросы.
		Вступать в учебный диалог.
		Оценивать результаты своей работы.
		Составлять и дополнять предложения.
		Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
		Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).
		Отгадывать загадки, учить поговорки.
		Распределять предметы по группам.

		<p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок.</p> <p>Сравнивать тексты.</p>
45	«Весна». Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p>
46	Деревья и кустарники весной. Первые весенние цветы.	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
47	1 мая – Праздник весны и труда.	<p>Составлять и дополнять предложения.</p>
48	Бережное отношение человека к животным, к птицам.	<p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p>
49	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне.	<p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p>
50	Обобщение знаний по теме «Весна».	<p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок.</p> <p>Сравнивать тексты.</p>
51	«Родная страна Россия». Столица России – Москва.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p>
52	Народные праздники и знаменательные даты.	<p>Оценивать результаты своей работы.</p>
53	Флаг. Герб. Гимн России.	<p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p>
54	Обобщение знаний по теме «Родная страна Россия».	<p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>

		Воспринимать и запомнить материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.
55	«Лето». Сезонные изменения природы. Летние месяцы.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
56	Летние цветы.	
57	Насекомые.	
58	Лес летом. Береги природу!	
59	Развлечения на реке летом.	
60	Обобщение по теме «Лето».	
61	«Устное народное творчество».	
62	Волшебные сказки. Бытовые сказки.	
63	Сказки о животных. Знакомство с пословицами.	
64	Знакомство с загадками о животных, о птицах, о природе и ее явлениях, об орудиях труда.	
65	Обобщение по теме «Устное народное творчество».	
66	Обобщение полученных знаний в течение учебного года.	

2 класс

№ п/п	Тема	Предполагаемые виды деятельности учащихся
1	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения объяснения лексического значения слова; развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
2	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	
3	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	
4	Составление предложений (полных ответов на вопросы).	
5	Составление предложений (полных ответов на вопросы).	
6	Составление предложений (полных ответов на вопросы).	
7	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	
8	Последовательный пересказ текстов с ярко	

	выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	пересказывать с опорой на предметные картинки, слова действия; развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
9	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим схемам.	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам;
10	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим схемам.	развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
11	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы — части изображения предмета;
12	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	развивать активный и пассивный словарь; совершенствовать навыки фонематического анализа; воспитывать бережное отношение к живой природе. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
13	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок.	Формировать умения пересказывать текст описательно повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность

14	Составление плана пересказа текста.	<p>частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе;</p> <p>развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>
15	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий.	<p>Формировать умение пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова действия;</p>
16	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий.	<p>развивать объем слухо-речевой памяти, внимания, словесно логического мышления, фонематический анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>
17	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	<p>Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст,</p>
18	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	<p>определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению, воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
19	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	<p>Формировать умение составлять полные предложения объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе;</p>
20	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	<p>совершенствовать фонематический анализ</p>

		слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
21	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе; развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе; развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы
24	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	
25	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства; совершенствовать навык фонематического анализа слов; развивать психологическую базу речи, вербально - логическое мышление. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
26	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	
27	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста; развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов; воспитывать уважительное отношение к семье, школе. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
28	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера.	
29	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в

30	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме; активизировать и уточнять словарный запас; развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
31	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства; расширять словарный запас на материале группы родственных слов; развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
32	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	
33	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства; совершенствовать навыки фонематического синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
34	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	
35	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы.	Формировать умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте; развивать фонематические представления, вербально логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
36	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы.	
37	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам.	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений, закреплять представления об осени и весне, развивать фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в
38	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам.	

		учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
39	Устное сочинение «Осень и весна».	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений, закреплять представления об осени и весне, развивать фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
40	Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.	
41	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства; расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Птицы»; развивать фонематические представления; воспитывать заботливое отношение к птицам. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
42	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	
43	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений.	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; совершенствовать фонематические представления; воспитывать внимательное, познавательное отношение к природным явлениям. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
44	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений.	
45	Определение лексического значения слов.	Расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно падежных конструкций; развивать фонетическое восприятие и звуко-буквенный анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
46	Определение лексического значения слов.	
47	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно падежных конструкций; развивать
48	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	

		навык звукового анализа и фонематического восприятия слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
49	Однозначные и многозначные слова.	Формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; расширять словарный запас по теме «Строительные инструменты»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно падежных конструкций, развивать фонетические представления и звуковой анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
50	Однозначные и многозначные слова.	
51	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения. Учить работать орфографическим словарем.
52	Работа с кроссвордами.	Расширять словарный запас по лексической теме «Органы растений, цветы», уточнять временную последовательность месяцев года, развивать фонетический анализ и синтез, звуко-буквенный анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
53	Омонимы.	Формировать умения определять лексическое значение слов омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; уточнить временную последовательность месяцев года; совершенствовать навык звукового анализа и фонематического восприятия. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
54	Омонимы.	
55	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный запас по теме «Части тела»;
56	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	развивать фонетическое восприятие, звуко-буквенный анализ слов, интерес к языковым явлениям, эрудицию. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
57	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	Учить подбирать антоним к словам различных частей речи; расширять пассивный и активный словарный запас; развивать фонематический анализ и синтез слов, обогащать словарный запас,
58	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	

		грамматические формы речи. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
59	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	Учить подбирать синоним к словам различных частей речи; расширять пассивный и активный словарный запас; развивать фонематический анализ и синтез слов, обогащать словарный запас, грамматические формы речи. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
60	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	
61	Прямое и переносное значение слова.	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений; расширять словарный запас по теме «Насекомые»; закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
62	Прямое и переносное значение слова.	
63	Образные слова и выражения. Загадки.	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений; расширять словарный запас по теме «Насекомые»; закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
64	Образные слова и выражения. Загадки.	
65	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	Формировать понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости, учить осознавать образный метафорический образный компонент фразеологизма, обогащать пассивный и активный словарь обучающихся. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
66	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	
67	Повторение изученного.	
68	Повторение изученного.	

3 класс

№ п/п	Тема	Предполагаемые виды деятельности учащихся
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное
2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	
3	Дифференциация понятий «слово»,	

	«словосочетание», «предложение».	соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.
4	Признаки предложения.	
5	Признаки предложения.	
6	Признаки предложения.	
7	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.
8	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
9	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
10	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
11	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.
12	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
13	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.
14	Грамматическое оформление предложений.	
15	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов. Развивать умение
16	Составление предложений — полных	

	ответов на вопросы по тексту.	распространять предложение, учить произносить предложения с различной интонацией, расширять знания о птицах, развивать слоговой анализ и синтез слов.
17	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы, учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме, учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования, обогащать словарный запас по теме: «Семья. Родственники», развивать слоговой анализ и синтез слов.
18	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
19	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений;развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения;обобщать знания о профессиях людей;учить делить слова на слоги.
20	Грамматическое оформление предложений.	
21	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Расширять словарный запас по теме: «Профессии». Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию. Учить делить слова на слоги.
22	Грамматическое оформление предложений.	
23	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста;развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
24	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
25	Деление сплошного текста на предложения.	Формировать умение находить границы предложения в не пунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам, учить читать выразительно, развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.
26	Обозначение границ предложений на письме.	
27	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций;учить понимать пассивные инвертированные конструкции;формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;учить составлять
28	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	

		сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
29	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
30	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	
31	Работа с деформированными предложениями.	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез.
32	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	
33	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой синтез слов.
34	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	
35	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ. Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить
36	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	

		использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;развивать умение определять количество слогов в слове.
37	Выделение признаков связного текста.	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.
38	Тема текста.	
39	Текст.	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь; обобщать знания о грибах;развивать умение подбирать слова по данному последнему слогу.
40	Основная мысль текста.	
41	Текст. Опорные слова.	Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте;формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам;развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.
42	Текст. Опорные слова.	
43	Текст. Опорные слова.	
44	Текст. Опорные слова.	
45	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты;развивать слоговой анализ и синтез слов.
46	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
47	Составление текста из отдельных предложений.	Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Учить делить текст на части и выделять их при записи. Ознакомить со структурными частями текста. Формировать умение выделять ударный слог слова. Развивать чувство ритма.
48	Определение темы, главной мысли текста.	
49	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	Учить конструировать предложения и составлять из них текст;формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции;обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками;развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.
50	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	
51	Тип текста. Текст-повествование.	Ознакомить с типом текста-повествования, схемой построения повествовательного текста. Формировать умения определять особенноститекста-повествования,
52	Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	

		последовательность частей в тексте. Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам. Развивать слоговой анализ.
53	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания.	Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; формировать умения пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; развивать слоговой синтез.
54	Схема построения описания.	
55	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения.	Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.
56	Схема построения рассуждения.	
57	Составление плана текста с обозначенными частями.	Формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; формировать умения определять особенность текста-рассуждения; совершенствовать слоговой анализ слов.
58	Составление плана текста с обозначенными частями.	
59	Составление плана текста с обозначенными частями.	
60	Составление плана текста с обозначенными частями.	
61	Деление текста на части. Работа над планом.	Формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему; закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.
62	Деление текста на части. Работа над планом.	
63	Редактирование текста.	Формировать умение определять тип текста; закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста; учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.
64	Редактирование текста.	
65	Редактирование текста.	
66	Редактирование текста.	
67	Повторение изученного.	
68	Повторение изученного.	

4 класс

№ п/п	Тема	Предполагаемые виды деятельности учащихся
1	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	Формировать умения писать изложение по вопросам. Устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам. Повторить признаки повествовательного текста.
2	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по	

	вопросам к каждому предложению.	
3	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Повторять признаки повествовательного текста.
4	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	
5	Редактирование текста изложения.	Формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста. Формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное.
6	Редактирование текста изложения.	
7	Изложение-повествование по памяти.	Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, повторить признаки повествовательного текста. Учить точно употреблять слова в речи. Развивать объем слухоречевой памяти.
8	Свободный диктант.	
9	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	Формировать умение писать изложение по обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте, учить употреблять синонимы, развивать объем слухоречевой памяти.
10	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	
11	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	
12	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	
13	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам, повторить признаки, строение текста-описания. Формировать умение составлять план текста. Учить точно употреблять слова в тексте.
14	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	
15	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	
16	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	
17	Изложение-описание по памяти.	
18	Изложение-описание по памяти.	Формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке. Повторить признаки, строение текста-описания, учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.
19	Изложение-описание на основе слухового	Формировать умение писать изложение по

	восприятия текста.	плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании. Совершенствовать умение составлять план текста. Формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам. Осознание связи между предложениями. Развивать объем слухоречевой памяти.
20	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста.	
21	Изложение-повествование с элементами описания.	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей текста. Учить составлять план текста. Формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, учить точно употреблять слова в тексте.
22	Изложение-повествование с элементами описания.	
23	Изложение-повествование с элементами описания по памяти.	Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.
24	Свободный диктант.	
25	Изложение-повествование с элементами описания.	Формировать умение писать изложение по краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения. Учить составлять краткий план текста. Развивать объем слухоречевой памяти.
26	Изложение-повествование с элементами описания.	
27	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Формировать умение делить текст на части, составлять план. Учить точно употреблять слова в тексте.
28	Изложение-рассуждение по памяти.	
29	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Формировать умение писать изложение по памяти. Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.
30	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	
31	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Закреплять умение различать типы текстов. Формировать умение использовать элементы описания и рассуждения в тексте изложения. Учить составлять план, выделять опорные слова.
32	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	
33	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	
34	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	
35	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	Учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Составлять полный ответ

36	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.
37	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	
38	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	
39	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	Формировать умение определять тему текста и основную мысль. Составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам. Учить правильно употреблять слова, использовать в сочинении текстовые синонимы.
40	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	
41	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	
42	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	
43	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, определять тему текста и основную мысль. Учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картинке, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи.
44	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	
45	Анализ и редактирование сочинений.	
46	Анализ и редактирование сочинений.	Учить находить ошибки в содержании и построении текста. Совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками. Формировать умение исправлять речевые ошибки.
47	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	
48	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	Формировать умение писать сочинение по плану. Повторять признаки, строение текста-описания. Формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом. Формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.
49	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)».	
50	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)».	Формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание. Учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому.
51	Сочинение по наблюдениям. «Ранняя весна».	
52	Сочинение по наблюдениям. «Ранняя весна».	Формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путем наблюдений. Учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
53	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	
54	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях. Формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства. Формировать умение использовать средства выразительности для описания картины; передавать своё отношение. Развивать образное

		мышление путём проникновения в художественный замысел автора.
55	Сочинение-рассуждение. «Моё любимое занятие».	Формировать умение планировать и строить рассуждение. Повторить признаки, строение текста-рассуждения. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать творческое мышление.
56	Сочинение-рассуждение. «Моё любимое занятие».	
57	Сочинение-рассуждение. «Любимое время года».	
58	Сочинение-рассуждение. «Любимое время года».	
59	Письма.	Формировать умение писать и оформлять письма; познакомить с особенностями текста письма.
60	Письма.	
61	Письма.	
62	Письма.	
63	Повторение изученного.	Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, определять тему текста и основную мысль. Учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картинке, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи.
64	Повторение изученного.	
65	Повторение изученного.	
66	Обобщение знаний.	
67	Обобщение знаний.	
68	Обобщение знаний.	

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Логоритмика

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логоритмика».

Первый год обучения:

1. Формирование чувства темпа — восприятия равномерной последовательности одинаковой длительности.
2. Развитие мышечного ощущения направления движения.
3. Формирование предпосылок исполнительской деятельности на основе элементарного подражания.
4. Формирование простейших элементов творчества, слитых с подражанием. Исполнительство и творчество еще не выделились в самостоятельные виды деятельности.
5. Расширение пассивного словарного запаса, активизация речевого подражания и формирование фразовой речи.

Второй год обучения:

1. Развитие ощущения ритмического стиля — чувства акцента, чередующихся ударений.
2. Формирование навыка осознанного восприятия пространства.
3. Постепенное отделение исполнительства от подражания.
4. Стимуляция творческой активности.
5. Развитие способности понимать грамматические формы слов, формирование фразовой речи, развитие речевой и артикуляционной моторики, создание артикуляционной базы звуков.

Третий год обучения:

1. Ориентация в ритмических структурах, соизмерение и различение звуков по их длительности.
2. Развитие музыкально-пластических способностей.
3. Воспитание у детей точности и выразительности исполнения.
4. Выделение творческой функции в самостоятельный вид деятельности.
5. Обогащение и активизация словарного запаса, обучение правильному употреблению грамматических форм слов, совершенствование речевой моторики.

Четвертый год обучения:

1. Формирование музыкально-ритмических способностей, развитие музыкально-ритмического мышления.
2. Развитие способностей пластической интерпретации музыкального произведения и овладение свободой движений.
3. Преобразование исполнения в многоуровневый акт деятельности.
4. Обучение творческому использованию накопленного арсенала средств взаимодействия с окружающим миром.
5. Совершенствование навыков связной речи, правильного грамматического и звукового оформления речевых высказываний во всех ситуациях общения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление работы на занятиях	Вид коррекционной работы
--------------------------------	--------------------------

Работа над дыханием. Темп и ритм дыхания	Певческие упражнения с речью (звуки, слоги, слова, сочетания) на выдохе. Упражнения без речи.
Работа над оральным праксисом	Специальные артикуляторные упражнения для губ, языка. Упражнения на основе точности, скорости общих движений рук, ног, головы. Доводить движения до автоматизма, развивая моторные и сенсомоторные координации. Использовать упражнения для артикуляции, использовать элементы расслабляющего массажа.
Работа над просодией речи	Использовать певческие упражнения на гласные и слоги. На основе их воспитывать темп и ритм дыхания, выразительность голоса, что активизирует работу артикуляторного аппарата, речевого слуха.
Работа над темпом и ритмом речи	Создается музыкально-двигательно-речевая основа речи. При дизартрии учитывать двигательные и речедвигательные возможности, характер и степень моторной и членораздельной речи, возраст.
Развитие голоса	Использовать ортофонические упражнения, направленные на развитие координации дыхания, фонации, артикуляции. Сначала давать артикуляционную гимнастику, массаж, расслабление шеи.
Развитие фонематического восприятия	Фонематические процессы совершенствуются при восприятии музыки (динамика, темп, тональность, ритм). Улучшает различение звуков на слух, воспитывает ассоциации между звуком и мелодией. Дифференциации фонем способствует произнесение текста под музыку.
Развитие звуковысотного слуха	Пение песен с показом рукой направления мелодии, отстукивание ритма, темпа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
I БЛОК.		
Воспитание и развитие темпа и ритма дыхания.		
1. 2.	Диагностика	2
3. 4.	«Любимые игрушки» (Игрушки)	2
5. 6.	«Грустная сороконожка» (Одежда)	2
7. 8.	«Едем в гости к ежику» (Признаки осени)	2
9. 10.	«Забавные вещицы» (Предметы туалета)	2
11. 12.	«Озорные друзья» (Игрушки)	2
II БЛОК. Развитие орального праксиса.		
13. 14.	Сказка «Когда можно плакать» (Домашние животные)	2
15. 16.	«Кто сказал: «Мяу»?» (Домашние животные)	2

17.	Сказка «Про девочку, которая плохо кушала»	2
18.	(Посуда)	
19.	Сказка «Теремок»	2
20.	(Продукты питания)	
21.	«Снежная дорожка»	2
22.	(Признаки зимы)	
III БЛОК. Формирование фонематического восприятия.		
23.	Сказка «Рукавичка»	2
24.	(Дикие животные)	
25.	«Елочный хоровод»	2
26.	(Елочные игрушки)	
27.	«Новогодние забавы»	2
28.	(Новый год)	
29.	«Самый лучший праздник» (Новогодние игры)	2
30.		
31.	Сказка «Ежик и	2
32.	Ершик» (Дикие животные)	
IV БЛОК. Речь – ритм – движение.		
33.	«Ку-ка-ре-ку, или как петушок свою песню искал»	2
34.	(Домашние животные)	
35.	«Сказки бабушки Маланьи»	2
36.	(Домашние птицы)	
37.	Сказка «Три медведя»	2
38.	(Мебель)	
39.	«Водичка, водичка, умой мое личико»	2
40.	(Человек; части тела)	
41.	«Меня зовут Чебурашка»	2
42.	(Части тела)	
V БЛОК. Развитие мышечной активности.		
43.	«К бабушке на оладушки»	2
44.	(Семья)	
45.	«Волк и семеро	2
46.	козлят на новый лад» (Праздник бабушек и мам)	
47.	Сказка «О том, как Гном покинул дом» (Семья)	2
48.		
49.	«Весенний ветерок» (Признаки весны)	2
50.		
51.	«О чем поют воробушки...»	2
52.	(Птицы)	
VI БЛОК. Формирование просодической стороны речи.		
53.	«Веселый паровозик»	2
54.	(Транспорт)	
55.	«Давайте познакомимся» (Профессии)	2
56.		
57.	«Солнце и тучка»	2
58.	(Цветы)	
59.	«Жуки-музыканты»	2
60.	(Насекомые)	
61.	«На лужайке у реки»	2
62.	(Лето)	
63.	«Раз ромашка, два ромашка...»	2

64.	(Цветы лета)	
65.	Диагностика	2
66.		

2 класс

№	Название занятия	Количество часов
I БЛОК. Воспитание и развитие темпа и ритма дыхания.		
1. 2.	Диагностика	2
3. 4.	«До свиданья, лето» (Летние Звуки)	2
5. 6.	«О дождике и настроении» (Признаки осени)	2
7. 8.	«Ежик - портной» (Фрукты)	2
9. 10.	Сказка «Пых» (Овощи)	2
11. 12.	«Наш огород» (Овощи, фрукты)	2
13. 14.	«Дождик шлепает по лужам» (Признаки осени)	2
II БЛОК. Развитие орального праксиса.		
15. 16.	«Путешествие в сказку «Башмачки» (Домашние животные)	2
17. 18.	«Мы не можем друг без друга» (Домашние животные)	2
19. 20.	«Трали-Вали» (Посуда)	2
21. 22.	Сказка «Как звери варили компот» (Продукты питания)	2
23. 24.	«Кто в домике живет?» (Игрушки)	2
25. 26.	«В гостях у Снеговика» (Признаки зимы)	2
III БЛОК. Формирование фонематического восприятия.		
27. 28.	«Приключения маленькой Бабы Яги» (Новый год)	2
29. 30.	«Мороз трещит и колется» (Зимние забавы)	2
31. 32.	«Приключения детей и зверей в зимнем лесу» (Дикие животные)	2
33. 34.	«Верное средство» (Дикие животные)	2
35. 36.	«Котенок «Гав»» (Домашние животные)	2
37. 38.	«Веселая карусель» (Домашние птицы)	2
IV БЛОК. Речь – ритм – движение.		
39. 40.	«Путешествие по старому дому» (Мебель)	2
41. 42.	«Расти, коса, до пояса» (Человек; части тела)	2

43.	«Носик, привет, привет!»	2
44.	(Части тела)	
45.	«Красная Шапочка и ее друзья»	2
46.	(Мамин праздник)	
47.	«Мы за солнышком идем»	2
48.	(Признаки весны)	2
V БЛОК. Развитие мышечной активности.		
49.	«Родной дом»	2
50.	(Семья)	2
51.	«А что у вас?»	2
52.	(Профессии)	
53.	Сказка «Как поссорились иголка с ниткой»	2
54.	(Профессии)	
55.	«Едем, летим или плывем?»	2
56.	(Транспорт)	
VI БЛОК. Формирование просодической стороны речи.		
57.	«Волшебный клубочек»	2
58.	(Наш город)	
59.	«Путешествие на воздушном шаре»	2
60.	(Наш город)	
61.	«Дождь играет в прятки»	2
62.	(Цветы)	
63.	«В траве сидел кузнечик» (Насекомые)	2
64.		
65.	«Девочка чумазая»	2
66.	(Лето)	
67.	«Ах, лето»	2
68.	(Признаки лета)	

3 класс

№	Название занятия	Количество часов
I БЛОК. Воспитание и развитие темпа и ритма дыхания.		
1.	Диагностика	2
2.		
3.	«Осенние краски»	2
4.	(Грибы, ягоды, деревья)	
5.	«Во саду ли, в огороде...»	2
6.	(Овощи, фрукты, ягоды)	
7.	Сказка «Щи из топора»	2
8.	(Овощи, фрукты)	
9.	«Сарафан надела Осень»	2
10.	(Перелетные птицы)	
11.	«О чем рассказал старый дуб»	2
12.	(Признаки осени)	
II БЛОК. Развитие орального праксиса.		
13.	«Дед Егор зовет во двор»	2
14.	(Домашние животные и их дети)	
15.	Сказка «Дорога на мельницу»	2
16.	(Дикие животные)	
17.	Сказка «Проказы старухи Зимы»	2
18.	(Дикие животные)	

19.	Сказка «Как лиса пробралась в курятник»	2
20.	(Домашние птицы)	
21.	«У нас в гостях инопланетяне»	2
22.	(Посуда)	
23.	«Наше меню»	2
24.	(Продукты питания)	
III БЛОК. Формирование фонематического восприятия.		
25.	«Ах, эта Дюдюка!»	2
26.	(Игрушки)	
27.	«Путешествие в новогоднюю сказку»	2
28.		
29.	«Синичкин календарь» (Зимующие птицы)	2
30.		
31.	«Эх, качусь я с горки...»	2
32.	(Зимние забавы)	
33.	«Фея Зима»	2
34.	(Признаки зимы)	
IV БЛОК. Речь – ритм – движение.		
35.	«Пау-пау-паучок»	2
36.	(Ткани и одежда)	
37.	«Живая шляпа»	2
38.	(Головные уборы, обувь)	
39.	«Три богатыря»	2
40.	(День защитника Отечества)	
41.	«Добрые советы»	2
42.	(Мамин праздник)	
43.	Сказка «О чем плачет сосулька»	2
44.	(Признаки весны)	
V БЛОК. Развитие мышечной активности.		
45.	«В доме моем»	2
46.	(Семья)	
47.	Сказка «Откуда берутся вещи?»	2
48.	(Профессии, инструменты)	
49.	«Мы едем, едем, едем»	2
50.	(Транспорт)	
51.	«Поездка в Диснейленд» (Транспорт)	2
52.		
53.	«С ветром наперегонки» (Перелетные птицы)	2
54.		
55.	«Полосы и пятнышки» (Животные жарких стран)	2
56.		
VI БЛОК. Формирование просодической стороны речи.		
57.	Сказка «Почему бабочки летают?»	2
58.	(Насекомые)	
59.	«Полевая школа»	2
60.	(Цветы лета)	
61.	«Песенка весенних минут»	2
62.	(Первоцветы)	
63.	«Дед Мороз и лето»	2
64.	(Лето)	
65.	Сказка «Старик Годовик» (обобщение по теме)	2

66.	«Времена года»	
67.	«Путешествие в страну Фантазий»	2
68.	(обобщение пройденных тем)	

4 класс

№	Название занятия	Количество часов
I БЛОК. Воспитание и развитие темпа и ритма дыхания.		
1. 2.	Диагностика	2
3. 4.	«Летняя симфония» (Деревья, грибы, ягоды)	2
5. 6.	«Путешествие кленового листочка» (Ч. 1) (Признаки осени)	2
7. 8.	«Путешествие кленового листочка» (Ч. 2) (Овощи, фрукты)	2
9. 10.	Сказка «Чиполлино и его друзья» (Овощи, фрукты)	2
11. 12.	«Лягушка-путешественница» (Перелетные птицы)	2
II БЛОК. Развитие орального праксиса.		
13. 14.	«Как поспорили волк и пес» (Домашние животные и их детеныши)	2
15. 16.	«Путешествие по лесу» (Дикие животные)	2
17. 18.	Сказка «Гадкий утенок» (Домашние птицы)	2 2
19. 20.	«Какие бывают гости?» (Продукты питания)	2
21. 22.	«Солнечный луч в ноябре» (Признаки поздней осени)	2
III БЛОК. Формирование фонематического восприятия.		
23. 24.	«В пещере Людоеда» (Посуда, продукты)	2
25. 26.	«Птичья кладовая» («Зимующие птицы»)	2
27. 28.	Новогодняя сказка «О чем грустит Домовенок»	2
29. 30.	«Два Мороза» (Зимние забавы)	2
31. 32.	«Спутники зимы» (Признаки зимы)	2
IV БЛОК. Речь – ритм – движение.		
33. 34.	«Марья-искусница» (Ткани, одежда)	2
35. 36.	«Сказка старого башмака» (Обувь, головные уборы)	2
37. 38.	«Карта путешествий» (День защитника Отечества)	2
39. 40.	«Задумчивый разговор» (Мамин праздник)	2

41.	Сказка «Мамы всякие важны»	2
42.	(Профессии наших мам)	
43.	«Путешествие капельки»	2
44.	(Признаки весны)	
V БЛОК. Развитие мышечной активности.		
45.	«Как птицы царя выбирали» (Перелетные птицы)	2
46.		
47.	«Приятная весть»	2
48.	(Первоцветы)	
49.	«Эти забавные животные»	2
50.	(Животные жарких стран)	
51.	Сказка «Снегурочка»	2
52.	(обобщение по теме «Времена года»)	
53.	«Что всего дороже»	2
54.	(Семья)	
55.	Сказка «Мегаполис» (Профессия, инструменты)	2
56.		
VI БЛОК. Формирование просодической стороны речи.		
57.	«Вчера и сегодня»	2
58.	(Транспорт)	
59.	«Экскурсия по Воронежу»	2
60.	(Транспорт)	
61.	«Дважды два четыре»	2
62.	(Школа)	
63.	«Комариные советы» (Насекомые)	2
64.		
65.	«Цветик-семицветик»	2
66.	(Цветы лета)	
67.	«Карнавал звуков»	2
68.	(Лето)	