

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дудинская средняя школа №7»**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к реализации  
Педагогическим советом  
ТМК ОУ «Дудинская  
средняя школа №7»  
От 01.09.2023 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ТМК ОУ  
«Дудинская средняя школа №7»  
\_\_\_\_\_/Исайкин К.В.  
Приказ №  
от «01» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школьный музей»**

**Направленность программы - туристско-краеведческая  
Уровень программы – базовый  
Возраст обучающихся-11-15 лет  
Срок реализации-1 год**

Составитель:  
Уланкина Анастасия Оскаровна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Школьный музей» разработана с учетом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации

- дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Муниципальных правовых актов;
  - Устава Таймырского Муниципального Казенного Образовательного Учреждения «Дудинская средняя школа №7»;
  - Лицензии Таймырского Муниципального Казенного Образовательного Учреждения «Дудинская средняя школа №7»;
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

Данная программа предусматривает как аудиторные занятия в школе, так и занятия на базе Таймырского краеведческого музея.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей» является программой туристско-краеведческой направленности.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Школьный музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики

исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

**Адресат программы:** в кружок принимаются обучающиеся от 11 до 15 лет. Запись и прием в объединение осуществляется на добровольной основе.

**Срок реализации программы и объём учебных часов:** 1 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** Продолжительность одного занятия 45 минут.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

По окончании обучения по программе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

### **Цель программы:**

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
- помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

### **Задачи программы:**

- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города и района;
- развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы.

### **Направления деятельности:**

- Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.
- Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.
- Поисково-исследовательская деятельность.

### **Формы занятий:**

- аудиторные (в школе- исторические игры, викторины)
- внеаудиторные (в музее, экскурсии, встречи с интересными людьми)
- дистанционные (самостоятельная работа детей с источниками или работа над проектом)

### **Прогнозируемые результаты:**

1) В обучающей сфере: приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, города, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

2) В воспитательной сфере: воспитание у учащихся чувства уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) В развивающей сфере: достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея, выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учета, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления

в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

### Учебный тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика
1	<b>Цели и задачи курса. Вводный инструктаж</b>	2	2	
2	<b>1. Основы музейных знаний.</b> О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы	2	2	
3	<b>2. Функции школьного музея.</b>	3	3	
4	<b>3. Организация школьного музея.</b>	3	3	
5	<b>4. Где и как собирать материалы для музея.</b>	3	3	
6	<b>5. Работа с историческими источниками.</b>	3	2	1
7	<b>6. Организация поисково-собирательной работы.</b>	2	1	1
8	<b>7. Составление планов поисково-собирательной работы.</b>	2	2	
9	<b>8. Задачи учета и научного описания музейных предметов.</b>	2	2	
10	<b>9. Система учета музейных фондов.</b>	2	2	
11	<b>10. Понятие о природном наследии.</b>	3		3
12	<b>11. Формы бытования наследия.</b>	2	2	
13	<b>12. Мифология по истории заселения родного края.</b>	2		2
14	<b>13. Мастерство экскурсовода.</b>	2	2	
15	<b>14. Виды экскурсий.</b>	3	3	
		<b>36</b>	<b>29</b>	<b>7</b>

## **Содержание программы курса «Школьный музей»**

### **Раздел 1. Основы музейных знаний. (Аудиторные)**

**Тема 1. Основы музейных знаний.** О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы.

Теоретические занятия. Инструктажи

Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в городе, ветеранами педагогического труда, родителями.

**Тема 2. Функции школьного музея.** Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного города; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

**Тема 3. Организация школьного музея.** Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

**Тема 4. Где и как собирать материалы для музея.** Работа в школьной и городской библиотеке. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми города.

**Тема 5. Работа с историческими источниками.** Основные источники по истории: книга памяти г.Дудинки, брошюры по изучаемой теме, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники.

### **Раздел 2. Комплектование фондов школьного музея. (Внеаудиторные)**

**Тема 1. Организация поисково-собирающей работы.** Выявление и сбор памятников истории и культуры, сбор разносторонней информации, отражающей взаимосвязь этих памятников и изучаемых процессов и явлений.

**Тема 2. Составление планов поисково-собирающей деятельности.** Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Разработка плана комплектования фондов. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы.

### **Раздел 3. Учет и описание музейных предметов. (Внеаудиторные, дистанционные)**

**Тема 1. Задачи учета и научного описания музейных предметов.**

**Тема 2. Система учета музейных фондов.** Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

### **Раздел 4. Наследие. (Внеаудиторные, дистанционные)**

**Тема 1. Понятие о природном наследии.** Понятие об историко-культурном и природном наследии.

**Тема 2. Формы бытования наследия.**

### **Тема 3. Законодательство об охране объектов наследия.**

#### **Раздел 5. История города-история частица Таймыра. (Аудиторные, дистанционные)**

**Тема 1. Мифология по истории заселения родного края.** Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

#### **Раздел 6. Школа юного экскурсовода. (Аудиторные, дистанционные)**

**Тема 1. Мастерство экскурсовода.** Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, особое владение материалом, этика. Портфель экскурсовода.

**Тема 2. Виды экскурсий.** Ознакомительная, образовательная и развивающая.

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Теория</b>
1		<b>Цели и задачи курса. Вводный инструктаж</b>		2
2		<b>1. Основы музейных знаний.</b>		2
3		<b>2. Функции школьного музея.</b>		3
4		<b>3. Организация школьного музея.</b>		3
5		<b>4. Где и как собирать материалы.</b>		3
6		<b>5. Работа с историческими источниками.</b>	2	1
7		<b>6. Организация поисково-собирательной работы.</b>	1	1
8		<b>7. Составление планов поисково-собирательной деятельности.</b>		2
9		<b>8. Задачи учета и научного описания музейных предметов.</b>		2
10		<b>9. Система учета музейных фондов.</b>		2
11		<b>10. Понятие о природном наследии.</b>		3
12		<b>11. Формы бытования наследия.</b>		2
13		<b>12. Мифология по истории заселения родного края.</b>		2
14		<b>13. Мастерство экскурсовода.</b>		2
15		<b>14. Виды экскурсий.</b>	3	



### **Используемая литература**

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000.
2. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2010г.
4. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.