

Красноярский край
Управление образования Администрации
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа № 7»

РФ, 647000, Красноярский край, ТДНМР, г. Дудинка, ул. Строителей, д. 12
тел./факс: (39191) 5-43-62, 3-17-30, e-mail: dudinka.school7@gmail.com

ПРИКАЗ

от «05» сентября 2023 года

№ 27

«Об утверждении школьной модели психологической службы»

С целью обеспечения профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить школьную модель психологической службы (далее модель) (приложение 1).
2. Утвердить состав психологической службы:
Ушакова О.В. - педагог - организатор
Ошева И.И. - педагог - психолог
Классные руководители 1 - 11 классов
3. Утвердить положение о психологической службе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7» (приложение 2).
4. Членам службы в своей работе руководствоваться утвержденным положением.
5. Витт О.Л., технику, выставить школьную модель психологической службы на сайт школы в срок до 12.04.2024 г.
6. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»



К.В. Исайкин

Принято педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТМКОУ

«Дудинская средняя школа №7»

К.В.Исайкин

Приказ № 24

от «05» 09. 2024г.



Модель психолого - педагогической службы

ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7»

Разработчик:
педагог – психолог
Ошева И.И.

Дудинка, 2023 г

Аналитическая часть

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования. Это напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической Службы образовательного учреждения, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Модель психологической службы в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» разработана в целях определения единых подходов к организации психологической развития.

К основным документам, регламентирующим деятельность психологической службы относятся:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и службы в системе образования Таймырского Долгано-Ненецкого района Красноярского края и является инструментом управленияее науки Российской Федерации 19.12.2017;
- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 11.05.2022 года;
- план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11.05.2022 года.

Муниципальный уровень:

- организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от «10» мая 2023 № 411.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7», с целью психолого-педагогического сопровождения созданы условия для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних и призвана осуществлять:

- деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- обеспечение развития личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении

психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, педагогов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социальных педагогов;

- работу по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- деятельность психолого-педагогического консилиума, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;
- деятельность школьных методических объединений специалистов сопровождения;
- работу службы школьной медиации, с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности;
- заседания Совет профилактики, с целью предупреждения безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Целевые группы, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь

№	Целевая группа	Цель	Адресная психологическая помощь
1.	нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления	развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития, формирование метапредметных и личностных результатов	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа, а также психопрофилактика
2.	дети, испытывающие трудности в обучении	Формирование учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развитие коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации	Своевременная адресная индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь, организация действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие)
3.	Дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации		
3.1	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	создание условий для успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ	при организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3.2	обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	создание благоприятных условий и удовлетворения особых образовательных потребностей, развития	необходимость организации и реализации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени

		социальных навыков	удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся, с учетом нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
3.3	дети с отклоняющимся поведением	формирование регуляторных функций, социальной адаптации, коррекция социально-психологической дезадаптации	оказание психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления
3.4	суицидальное поведение детей и подростков	снижение факторов риска формирования зависимого поведения, развитие навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, устойчивости к внешним влияниям	создание ситуации социально-приемлемого проявления рискованного поведения; оказание помощи в развитии адекватных форм поведения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций, способам выхода из конфликтов
4.	одаренные дети	реализация многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития	актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности
5.	дети из семей ветеранов (участников) СВО	психолого-педагогическая поддержка обучающимся, пережившим психотравматическую травму	создание пространства, обеспечивающего чувство безопасности, расширению системы межличностных связей и отношений, изменению отношений к окружающим людям и способов взаимодействия с ними
6.	родители (законные представители) обучающихся	повышение психолого – педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в школе; профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей — педагогов, родителей — детей, детей - педагогов.
7.	администрация, педагоги школы	сопровождение и профилактика эмоционального выгорания	

I. Цель деятельности психолого-педагогической службы.

Создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

II. Задачи психолого-педагогической службы:

- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профориентации и личностном развитии;
- формирование психологической культуры личности и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

III. Структура психолого- педагогической службы

Служба представляет организационную структуру, включающую педагогов-психологов, социального педагога, учителей - логопедов, учителя-дефектолога, классных руководителей.

Структурно-функциональный компонент модели включает в себя:

- функции управления, локальные акты;
- материально-техническая база;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
- деятельность внутренних структурных элементов.

Спектр направлений оказания психолого-педагогической помощи с учетом включения специалистов:

№	Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
1.	Нормотипичные обучающиеся	сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	учитель
		развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	учитель, педагог-психолог
		развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	классный руководитель, учитель, педагог- организатор, педагог-психолог, социальный педагог
		поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	педагог
		развитие познавательной, эмоционально-	учитель, педагог- организатор,

		волевой и личностной сферы	педагог-психолог
		профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
		формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Дети, испытывающие трудности в обучении	коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	учитель, педагог-психолог
		коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	учитель
		формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	учитель, педагог-психолог, социальный педагог
		коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	педагог-психолог
		коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	классный руководитель, учитель, педагог - психолог, социальный педагог
		профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	классный руководитель, педагог-психолог, учитель
		развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	классный руководитель, учитель, учитель - логопед

		развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
		коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	классный руководитель, педагог-психолог
		повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
		снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности	педагог-психолог, классный руководитель
		преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	педагог-психолог
		профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор
4.	Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды	преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
		развитие познавательной деятельности	учитель, учитель -дефектолог
		коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	учитель, учитель - дефектолог, педагог-психолог
		профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог - организатор, классный руководитель, социальный педагог
		коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	педагог-психолог
		коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-классный руководитель
		профилактика повышенной утомляемости	педагог-психолог
		коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог- организатор, классный руководитель
5	дети с	профилактика и коррекция девиантного	социальный педагог, педагог-

	отклоняющимся поведением	поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	психолог, педагог- организатор, классный руководитель
		профилактика и коррекция суицидального поведения	социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор, классный руководитель
6.	одаренные дети	профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор, классный руководитель, учитель
		актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально -волевых ресурсов личности	педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
		коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития	педагог-психолог, социальный педагог
		развитие профессионального самоопределения	педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, педагог - организатор, классный руководитель, учитель
		профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	педагог-психолог
		профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	педагог-психолог
7.	дети ветеранов (участников) СВО	организовать мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	классный руководитель
		провести практикум для классных руководителей «В вашем классе есть ребенок участника СВО. Как увидеть эмоциональные трудности у ученика и правильно на них реагировать»	педагог-психолог
		организовать занятия на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, создание благоприятного психологического климата в классном коллективе в классах с детьми участниками СВО	педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
		провести урок для родителей, как распознавать типичные реакции тревоги у	педагог-психолог, классный руководитель

	детей и подростков	
	обеспечить досуговую занятость детей участников СВО, привлекать их к классным и школьным культурно-просветительским мероприятиям.	педагог дополнительного образования, педагог - организатор, классный руководитель
	формировать благоприятный психологический климат и дружелюбную среду в классном коллективе, в котором учится ребенок участника СВО	классный руководитель
	обеспечить взаимодействие с органами социальной защиты в случае, если необходимо принять дополнительные социальные меры поддержки учащегося	заместитель директора по ВР, социальный педагог
	рассказать участникам образовательных отношений о ресурсах государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»	Заместитель директора по ВР

VI. Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

Специалисты психолого-педагогической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психолого-педагогическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, сохранения психологического здоровья.
- психолого-социально-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений школьной и социальной дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.
- психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе

совместной деятельности педагогов-психологов, учителей- дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога и других специалистов.

- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

V. Механизм реализации направлений деятельности психолого-педагогической службы

Механизмом реализации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно- развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей и их семей.

Профориентация

Разработана программа профориентации. Ведется комплексная работа педагогов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии обучающихся. На территории г. Дудинка находится КГБПОУ «Таймырский колледж», что дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями и получить практические навыки, пройти пробы различных профессий. В школе введены уроки по профориентации. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, помогает соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбранной профессии.

Внеурочная деятельность

В рамках внеурочной деятельности педагогами школы реализуется программа направленная, прежде всего, на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативных умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации). Главное внимание уделяется формированию коммуникативных умений. Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Дополнительное образование

Создание возможностей для большого выбора секций является одним из важных направлений работы в школе по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Система дополнительного образования в школе является пространством опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетным является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы, возраста, решение задачи получения обучающимся (в том числе с ОВЗ) проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений. Обучающимся предлагаются программы дополнительного образования естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленности.

VI. Организация деятельности психолого-педагогической службы

Структура Службы предусматривает двойное подчинение специалистов Службы

- по административной и по профессиональной линиям:

- административное руководство осуществляет директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» через руководителя (координатора) Службы;

- профессиональное руководство осуществляет руководитель (координатор) Службы;

- специалисты Службы несут персональную ответственность за соблюдение профессиональных этических принципов, правильность своих заключений, адекватность используемых диагностических и коррекционно-развивающих методики технологий, обоснованность рекомендаций;

- специалисты Службы несут ответственность за ведение документации. Основным документом Службы является Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательного учреждения, которая составляется специалистами в соответствии с целями и задачами Службы. Программа согласуется и утверждается директором. Обязательными документами являются календарные планы работы, ежегодные аналитические отчеты, а также документация, сопровождающая те или иные виды деятельности в соответствии с методическими требованиями к ним;

- планы и отчеты всех специалистов Службы согласуются с руководителем (координатором) Службы и утверждаются директором ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»;

- в целях создания единого профессионального пространства, обобщения и распространения опыта регулярно проводятся мероприятия, на которых обсуждаются наиболее важные проблемы развития Службы.

VII. Оценка деятельности психолого-педагогической службы

Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы являются:

- ежегодный анализ проведения всех мероприятий психолого-педагогической службы по направлениям деятельности.

- мониторинг наличия ресурсов и квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно);

- мониторинг результатов профилактических мероприятий в школе по предупреждению неуспешности в обучении, социальной адаптации и поведении несовершеннолетних обучающихся



Положение о психологической службе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования психологической службы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7».
- 1.2. Психологическая служба создается с целью обеспечения психологической поддержки и помощи обучающимся, педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в решении психологических проблем и вопросов.
- 1.3. Психологическая служба является структурным подразделением образовательного учреждения.

2. Основные цели и задачи психологической службы

2.1. Цель деятельности психологической службы школы:

Создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

2.2. Задачи психологической службы:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказавшихся свидетелями боевых действий, обучающихся, чьи родные являются участниками боевых действий, а так же оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей;

- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации, обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

3. Структура психологической службы

- 3.1. Психологическая служба ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» состоит из педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей 1-11 классов.
- 3.2. Руководство службой осуществляет педагог-организатор с функцией заместителя директора по ВР.
- 3.3. Педагог-организатор с функцией заместителя директора по ВР обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения, а также осуществляет контроль работы службы.

4. Функции социально-психологической службы

- 4.1. Диагностическая функция:
 - выявление причины характера отклонений в поведении и обучении;
 - изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
 - определение потенциальных возможностей и способностей учащегося;
 - отслеживание и анализ динамики развития учащихся и классных коллективов.
- 4.2. Коррекционно-развивающая функция:
 - разработка и проведение программ развития потенциальных возможностей ученика;
 - выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
 - проектирование систем социально-психологических мероприятий по решению конкретных проблем.
- 4.3. Реабилитирующая функция:
 - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно - воспитательные или семейные условия;

- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в семье, разработка рекомендаций по эффективному воспитанию ребенка, развития его потенциальных возможностей; профилактика психического и физического воздействия на ребенка в семье.

- психолого-педагогическая поддержка подростка в кризисной ситуации.

4.4. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся "группы риска";

- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

4.5. Профилактическая функция:

- разработка мероприятий по профилактике и предупреждению неуспеваемости;

- пропаганда здорового образа жизни;

- просветительская работа с родителями учащихся.

5. Права и обязанности членов психологической службы

5.1. Члены психологической службы имеют право на свободу выбора методов и форм работы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

5.2. Психолог и социальный педагог обязаны соблюдать профессиональную этику и конфиденциальность информации, полученной в процессе работы.

5.3. Психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог обязаны проходить периодическое повышение квалификации и аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5.4. Члены психологической службы несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

5.5. Члены психологической службы несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

6. Ответственность сотрудников психологической службы

6.1. Сотрудники психологической службы несут ответственность за:

1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке специалисты психологической службы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых бесед, консультаций и иных педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий.

2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка гимназии, распоряжений директора гимназии и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, специалисты службы несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты службы могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании».

4. За виновное причинение гимназии или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей специалисты службы несут материальную ответственность в порядке и в пределах, установленным Трудовым и (или) Гражданским законодательством.

5. Члены службы несут персональную ответственность за правильность заключений, адекватность использованных методов работы, обоснованность даваемых рекомендаций.

6. Члены службы хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции может нанести ущерб обучающемуся и его окружению.

7. Члены службы рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции.

8. Несут ответственность за разработку и реализацию плана работы службы, индивидуальной программы адаптации несовершеннолетнего.

9. Учет и контроль поступивших обращений педагогов, несовершеннолетних, родителей (законных представителей).

10. Достоверность представленной информации.

7. Взаимоотношения и связи по работе, документация:

7.1. Члены службы осуществляют деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами, родителями учащихся.

7.2. Деятельность службы осуществляется согласно программе и плану работы службы.

7.3. Обязательными являются следующие документы: социально- педагогическая характеристика; социальный паспорт класса, гимназии; журнал консультирования родителей, журнал регистрации индивидуальных бесед с учащимися, в тетрадь классного руководителя «Беседы» банк данных учащихся, состоящих на различных видах учета, план работы службы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем образовательного учреждения.

8.2. Все изменения и дополнения к настоящему положению вносятся руководителем образовательного учреждения.