

**Красноярский край  
Управление образования Администрации  
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района  
Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дудинская средняя школа №7»**

---

РФ, 647000, Красноярский край, ТДНМР, г. Дудинка, ул. Строителей, д.12  
тел./факс: (39191) 5-43-62, 3-17-30; e-mail: dudinka.school7@gmail.com

Утверждено  
приказом директора  
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»  
от 25 ноября 2019 г. №78

**Модель развития  
инклюзивного образования детей  
Таймырского муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Дудинская средняя школа №7»**

Разработчик:  
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»

Дата корректировки:  
31.05.2022 год

## Содержание

1. Введение .....	3
2. Анализ состояния инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» .....	5
3. Целевой компонент Модели .....	7
4. Структурно-функциональный компонент Модели .....	7
Материально-техническое обеспечение инклюзивной практики .....	8
Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики .....	8
Кадровое обеспечение .....	12
Психолого-педагогическое сопровождение ТПМПК .....	15
5. Содержательно-технологический компонент Модели .....	15
6. Управленческий компонент Модели .....	24
7. Рефлексивно-оценочный компонент Модели .....	25

*Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

*Приложение 2. Схема Модели ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»*

*Приложение 3. Схема взаимосвязи и взаимозависимости внутри образовательного учреждения и с другими организациями*

*Приложение 4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели*

*Приложение 5. Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ*

*Приложение 6. Карта оценки уровня готовности образовательной организации к реализации АООП*

## 1. Введение

### *Актуальность*

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Инклюзивность характеризуется обеспечением одинакового доступа к получению знаний для всех детей с учетом индивидуальных возможностей каждого.

Модель развития инклюзивного образования строится на основании социального подхода – надо изменять не людей ОВЗ, а надо изменять общество и отношение общества к этим людям.

Модель развития инклюзивного образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» (далее – Модель) – это комплексное взаимодействие по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (схема Модели – приложение 2).

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Нормативным основанием разработки Модели являются:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.),
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011-2020 гг.),
- ✓ Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг. (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг).

Другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации, которые включены в сводную таблицу «Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данный документ постоянно обновляется и корректируется (приложение 1).

Модель разработана в соответствии с Практическими рекомендациями по построению моделей развития инклюзивного образования, разработанными КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.03.2019 № 75-2574).

### *Описание реализуемой Модели развития инклюзивного образования*

Модель – представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Схема Модели представлена в приложении 2.

Модель ориентирована на реализацию следующих направлений:

- ✓ Формирование инклюзивной культуры общества.
- ✓ Создание универсальной безбарьерной среды.
- ✓ Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- ✓ Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций.
- ✓ Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

*Формирование инклюзивной культуры* осуществляется через вовлечение детей с ОВЗ в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел.

*По созданию универсальной безбарьерной среды* образовательной организацией ведется планомерная работа.

*Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ.*

*Методическое сопровождение инклюзивного образования в школе* осуществляется в сотрудничестве со специалистами ТПМПК №1 и ТМКУ «Информационный методический центр».

*Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества школы* происходит на основе Профстандартов, реализации программ повышения квалификации педагогических работников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

#### *Основные термины и сокращения:*

Модель	муниципальная модель развития инклюзивного образования
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ТНР	тяжелые нарушения речи
ЗПР	задержка психического развития
НОДА	нарушения опорно-двигательного аппарата
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Анализ состояния инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»

*Характеристика детей (количество детей с ОВЗ), их распределение по нозологиям  
на 31 мая 2022 года*

На 31 мая 2022 года в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» обучалось 384 учащихся (из них 191 человек – учащиеся начального общего образования, 193 человека – обучающиеся среднего и основного общего образования). Из них 37 обучающихся с ОВЗ (10%). В образовательной организации отсутствуют отдельные классы компенсирующей направленности, поэтому обучение учащихся с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного обучения. В образовательной организации обучаются 3 детей-инвалидов. 35 учащихся с ОВЗ обучались на уровне начального общего образования и 2 учащихся на уровнях основного общего образования соответственно. Из них 36 учащихся обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с нозологиями и 1 учащийся по основной общеобразовательной программе.

*Всего по образовательной организации:*

17 учеников – АООП НОО ОВЗ, вариант 5.1

1 ученик – АООП НОО ОВЗ, вариант 5.2

12 учеников – АООП НОО ОВЗ, вариант 7.1

4 ученика – АООП НОО ОВЗ, вариант 7.2

1 ученик – АООП УО, Вариант Пр.1599.1

1 ученик – АООП ОВЗ НОДА

*Количество учащихся по классам и нозологиям, обучающихся по АООП*

	АООП ТНР (вариант 1)	АООП ТНР (вариант 2)	АООП ЗПР (вариант 1)	АООП ЗПР (вариант 2)	АООП УО	АООП НОДА	Всего
1 «А»	3	-	1	1	-	-	<b>5</b>
1 «Б»	5	1	-	-	-	-	<b>6</b>
2 «А»	1	-	2	-	-	-	<b>3</b>
2 «Б»	1	-	2	1	-	-	<b>4</b>
3 «А»	2	-	1	-	-	-	<b>3</b>
3 «Б»	3	-	1	-	-	-	<b>4</b>
4 «А»	-	-	1	1	-	-	<b>2</b>
4 «Б»	1	-	3	1	1	-	<b>6</b>
4 «В»	1	-	1	-	-	-	<b>2</b>
5 «Б»	-	-	-	-	-	1	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

*Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование и их обучение в организациях среднего профессионального образования*

Согласно рекомендациям ТПМПК обеспечена 100% вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, кружковую работу. Организована

профориентация детей с ОВЗ.

37 учащихся с ОВЗ (из них 3 детей-инвалидов) получают дополнительное образование в общеобразовательной организации, ТМК ОУДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор», МАУ «Центр развития зимних видов спорта», МБУДО «Детская школа искусств им. Б.Н. Молчанова», ТМКОУДО «Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима», МАУ «Дудинский спортивный комплекс».

*Характеристика педагогических кадров*

Специалисты	Количество
Количество специалистов, сопровождающих учащихся, обучающихся по АОП	21 ч.
Из них:	
учитель начальных классов	9 ч.
учитель-логопед	4 ч.
учитель-дефектолог	1 ч.
социальный педагог	1 ч.
педагог-психолог	1 ч.
учитель адаптивной физкультуры	1 ч.
социальный педагог	1 ч.
педагог дополнительного образования	3 ч.

*Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям*

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа» активно участвует в реализации регионального проекта «Современная школа».

Одним из центральных мероприятий данного проекта является: реализация планов мероприятий образовательных организаций по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

*Взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ*

В соответствии с Межведомственным соглашением от 31.03.2017 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.

Образовательная организация организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и загружает отчет в КИАСУО.

С целью выполнения требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и в соответствии с приказом министерства здравоохранения Красноярского края от 20.02.2019 №137-орг в КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница» и КГБУЗ «Таймырская районная больница №1» созданы медицинские комиссии (подкомиссии), которые осуществляют обследование и выдачу медицинского заключения о состоянии здоровья несовершеннолетних.

### 3. Целевой компонент Модели

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определены цели и задачи развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

**Цель:** создание специальных образовательных условий для получения доступного и качественного образования детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; полноправное включение обучающихся с ОВЗ в жизнь школы.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных **задач:**

- ✓ Формирование инклюзивной культуры общества.
- ✓ Создание универсальной безбарьерной среды.
- ✓ Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- ✓ Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций.
- ✓ Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Согласно цели образовательная деятельность на всех уровнях образования направлена на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

**Основные условия функционирования Модели:**

- ✓ формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- ✓ внутришкольное и межведомственное взаимодействие;
- ✓ включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- ✓ организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

### 4. Структурно-функциональный компонент Модели

Администрация ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и специальные образовательные условия, рекомендуемые ТПМПК, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов школы, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

В данном компоненте представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

С целью обозначения зон ответственности образовательной организации определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями муниципального района (приложение 3).

### **Материально-техническое обеспечение инклюзивной практики**

Ведется работа по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Проведен анализ обеспеченности оборудованием. В рамках программы «Доступная среда» составлен перспективный план создания безбарьерной среды для разных нозологических групп в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»

Функционируют следующие кабинеты: педагога-психолога; социального педагога, учителя-дефектолога; учителя-логопеда; медицинский кабинет; кабинеты технологии; два спортивных зала.

Доступ к информационным системам для обучающихся школы, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется под руководством педагогов, проводящих учебные занятия, в библиотеке под руководством библиотекаря.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования отсутствуют.

#### *Анализ паспорта доступности объекта*

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» функционирует с 1993 года. С момента открытия капитальный ремонт производился неоднократно. Не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ. Здание не оснащено пандусами, подъемниками, другими приспособлениями, обеспечивающими доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений отсутствуют. В наличии доступные санитарно-гигиенические помещения. При входе в объект есть вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При входе в школу в наличии кнопка вызова персонала. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Официальный сайт ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) – есть версия для слабовидящих.

Разработан и реализуется План мероприятий до 2020 года («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

### **Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

*ФЗ «Об образовании в РФ».*

*Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.*

1. *Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.*

2. *Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.*

Если у ребенка выявлены особенности развития, подтвержденные ТПМПК, квалифицируемые как ОВЗ, то такому ребенку рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе, учитывающей его трудности, «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей. Такая адаптированная основная общеобразовательная программа обозначается как АООП определенного вида, основой определения которой является клиническая сущность имеющихся у ребенка нарушений.

Варианты АООП конкретизируют условия получения образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ: АООП НОО для обучающихся с ТНР, ЗПР и НОДА предполагает два варианта.

1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обучение по первому варианту свидетельствует о том, что ребенок обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы.

Конкретное содержание сопровождения устанавливается психолого-педагогическим консилиумом, ТПМПК обозначает только основные его направления. Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» на уровне начального общего образования реализуются следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР, вариант 5.1;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР, вариант 5.2;

адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 ;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), вариант 1.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработаны на основе ФГОС ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелой нарушением речи* – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 5.1 АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Цель реализации программы – формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития* – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 7.1 АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Цель реализации программы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации:

- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО.

Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без

ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)* – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации программы – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Образовательная организация должна иметь условия, позволяющие организовать среду и рабочее место обучающегося в соответствии с ограничениями его здоровья и обеспечить реализацию программы коррекционной работы, соответствующей его особым образовательным потребностям.

В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.е. уровень обученности ребенка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» организована следующим образом: дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, а также обучающиеся, имеющие другие заболевания, обучаются *инклюзивно*.

В школе осуществляется *полная интеграция* детей с ОВЗ – при этой форме дети с ОВЗ, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

При данной организации образовательной деятельности все обучающиеся оказываются вовлеченными в социально активную деятельность общественной жизни школы, что позволяет

повысить адаптивные возможности ребенка и раскрыть индивидуальные способности личности.

### **Кадровое обеспечение**

#### ***Характеристика педагогических кадров (количество учителей, узких специалистов, их квалификационный уровень)***

Штат, реализующий инклюзивное образование, полностью укомплектован необходимыми специалистами. Есть специалисты, находящиеся в штатном расписании и работающие по внутреннему и внешнему совмещению.

Специалисты	Количество
Количество специалистов, сопровождающих учащихся, обучающихся по АОП	21 ч.
Из них:	
учитель начальных классов	9 ч.
учитель-логопед	4 ч.
учитель-дефектолог	1 ч.
социальный педагог	1 ч.
педагог-психолог	1 ч.
учитель адаптивной физкультуры	1 ч.
социальный педагог	1 ч.
педагог дополнительного образования	3 ч.

Специалисты, сопровождающие учащихся, обучающихся по АОП 100% прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Весь педагогический состав образовательной организации систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию в КК ИПК и ПП РО и дистанционно.

#### ***Организация взаимодействия сотрудников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» в рамках реализации инклюзивного образования***

Одним из важных условий организации инклюзивного образования является командная работа сотрудников. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в школе и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности педагогов совместно решать учебные проблемы и задачи детей с ОВЗ.

Командная работа способствует:

- ✓ более успешной работе школы в условиях инклюзивного образования;
- ✓ быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде;
- ✓ четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- ✓ модернизации организационной системы управления реализацией Модели.

*Администрация:* проектирование образовательной деятельности с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ.

*Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог):*

разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана;

отслеживание динамики развития обучающегося;

оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;

помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

консультирование родителей (законных представителей).

Специалисты реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей обучающихся с ОВЗ в форме индивидуальной и групповой работы.

*Учитель:*

проектирование образовательной деятельности с учетом реализации АОП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка:

участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;

разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

организация развивающей среды в классе;

формирование у детей отношений сотрудничества;

формирование у всех обучающихся учебной мотивации;

применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;

адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);

выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, проходят соответствующую курсовую подготовку.

## **Психолого-педагогическое сопровождение**

### ***Деятельность психолого-педагогического консилиума***

*ФЗ «Об образовании в РФ».*

*Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.*

*1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.*

*2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:*

*1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*

*2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;*

*3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;*

4) *помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.*

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивает *служба психолого-педагогического сопровождения.*

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» - одна из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для комплексного изучения личности ребенка, выработки решения о содержании обучения, организации эффективной помощи и педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении, и детям с ОВЗ, отслеживания динамики их развития с целью успешного обучения и дальнейшей социальной адаптации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Работа ППк в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ оказывается при организации системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум выступает координатором деятельности всех специалистов школе и обеспечивает эффективное социальное взаимодействие с партнерскими организациями по осуществлению индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Работа с родителями/семьями, имеющими детей с ОВЗ**, ведется специалистами сопровождения. Наиважнейшая роль в ней отводится учителю. Именно сотрудничество учителя и родителей обеспечивает успехи детей в учебе и общении, их стремление к достойной активной жизни.

Родителям оказывается психолого-педагогическая поддержка на:

- ✓ снижение эмоционального дискомфорта в связи с психофизическими и возрастными особенностями ребенка;
- ✓ укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка с проблемами развития; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку с ОВЗ;
- ✓ установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

Для родителей проводятся родительские собрания, на которых родителям (законным представителям) учителя рассказывают о резервных возможностях их детей, об успехах в освоении школьной программы.

Предусмотрена работа по консультированию родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, по возникающим вопросам в области обучения и воспитания.

На официальном сайте школы <https://myschool7.ru> организована страница «Доступная среда» и информация по работе психолого-педагогического консультационного пункта.

**Профориентация.** Реализация программы ранней профориентации и социализации обучающихся построена ступенчато: на первом уровне (1-4 класс) обучающимся предлагается

ознакомиться с профессиями, которые они могут освоить на уроках технологии, окружающего мира, на классных часах, классных мероприятиях, направленных на профориентацию. На втором уровне (5-9 класс) путем анкетирования определяются склонности и интересы обучающихся к той или иной профессии.

В рамках реализации программы профориентации обучающиеся принимают участие в профориентационных конкурсах. ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» тесно сотрудничает с КГБПОУ «Таймырский колледж». В рамках ранней профориентации наши учащиеся ежегодно участвуют в международном конкурсе «ПРОФИ»

### **ТПМПК**

#### ***(территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия)***

Для определения специальных условий получения образования детьми с ОВЗ на постоянной основе функционирует ТПМПК.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» осуществляет взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (на основании договора о взаимодействии по сопровождению детей с ОВЗ, оказанию специализированной помощи учащимся и их родителям).

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение ТПМПК. В соответствии с рекомендациями ТПМПК в школе создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ. Только ТПМПК вправе присвоить статус ОВЗ.

Прохождение ТПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ТПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК.

## **5. Содержательно-технологический компонент Модели**

### *ФЗ «Об образовании в РФ»*

*Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.*

*В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:*

*Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в т. ч. посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.*

### *Статья 12. Образовательные программы.*

*Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются*

организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

*Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.*

*Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.*

Содержательно-технологический компонент предназначен для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

**Выделены две составляющие:**

- 1) содержательная, которая связана с разработкой и реализацией АООП и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;
- 2) технологическая, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приемы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

#### **Содержательная составляющая**

*Адаптированная общеобразовательная программа (АООП)* – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В АООП школы отражаются все основные положения ФГОС для детей с ОВЗ.

АООП состоит из нижеперечисленных разделов:

1. Общие положения

2. Примерная АООП

2.1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

2.2. Содержательный раздел

Направления и содержание программы коррекционной работы

2.3. Организационный раздел

Учебный план.

Система условий реализации АООП.

**Индивидуальный образовательный маршрут** является продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума. Основная цель индивидуального образовательного маршрута - построение образовательной деятельности для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Программа коррекционной работы** в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной

программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### ***Направления работы***

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### ***Программы дополнительного образования***

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обществе.

Программы дополнительного образования в нашей школе решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данной категории дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути. Для воспитания и развития ребенка с ОВЗ важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия. Развитие ребенка с ОВЗ происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

### ***Программы внеурочной деятельности***

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

*Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.*

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смысло-порождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

*Общекультурное направление внеурочной деятельности*

Предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ОВЗ практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

*Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности*

предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ОВЗ способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ОВЗ. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Социальное направление внеурочной деятельности*

дает возможность развития у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ОВЗ

в общество.

*Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности* предполагает приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

### ***Принципы, которых придерживаются педагоги при работе с детьми с ОВЗ:***

*Принцип гуманности*, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка, педагога;

*Принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребенка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребенка;

*Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания*, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;

*Принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей);

*Принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;

*Принцип научности*, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

*Принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

*Принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательных отношений;

*Принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;

*Принцип индивидуализации*, включающий всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

### **Технологическая составляющая**

**Традиционные технологии** обучения в коррекционной работе являются основными.

Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи. Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

**Информационные компьютерные технологии** позволяют сделать работу учителя более продуктивной и эффективной, а учебное занятие более увлекательным и доступным. Использование презентаций для показа необходимого картинного материала, цифровых фотографий, текстов при музыкальном и голосовом сопровождении позволяет включить три вида памяти детей: зрительную, слуховую, моторную. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации, компьютерные тренажеры приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребенка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным

**Технология сопровождения** помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях обучения, индивидуальных подходов в обучении и воспитании. Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

**Здоровьесберегающие технологии** направлены на предотвращение наступления утомления; они позволяют не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Этот вид технологии предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Коррекционные занятия должны быть составлены с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.

**Объяснительно-иллюстративные технологии** применяются в классно-урочной системе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

**Технология проектного обучения** используется во внеклассной и внеурочной деятельности.

#### **Игровые технологии.**

**Технологии компенсирующего обучения.** К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

**Личностно-ориентированные технологии** направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Особенности применения принципов **личностно-ориентированной технологии**:

- ✓ атмосфера эмоционального комфорта, психологическая безопасность, являющаяся стимулом в обучении, у обучающихся выработано положительное отношение к обучению;
- ✓ предоставление ученику выбора формы работы — индивидуальную, групповую;
- ✓ право выбора характера ответа - устно, письменно;
- ✓ внедрение предметной дифференциации - изложение учеником материала по своему выбору;
- ✓ в оценочной деятельности на уроке - акцент на индивидуальную семантику, основными чертами которой являются: развернутая качественная характеристика отметки, отражающая динамику работы ученика; раскрытие позитивных сторон работы ученика; оценочное суждение учителя об отношении ученика к знаниям; стимуляция познания, создание ситуации успеха на уроке; поддержка малейших достижений с помощью оценочных суждений. Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы школы по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.

Методы обучения - способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, а также развитие и коррекция их познавательных способностей.

*Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися, с ОВЗ, являются:*

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, а именно создание ситуаций успеха.

Создание ситуации успеха - это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу учения. Впечатление от успеха может кардинально изменить сложившееся отрицательное отношение к процессу обучения.

Мотивация к учебе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребенка оцениваются объективно и позитивно.

Прием обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

*Для активизации деятельности детей с ОВЗ используются следующие активные приемы обучения:*

Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

Поэтапное формирование умственных действий.

Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).

Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.

Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов. Использование наглядности и зрительных стимулов (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка.

Связь предметного содержания с жизнью.

Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный прием можно использовать в конце изучения темы - для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала - для оказания помощи при выполнении заданий.

Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроения детей на занятие после

активной деятельности (после занятий физической культурой, подвижных игр), после выполнения задания повышенной трудности.

### ***Средства обучения и воспитания,***

#### ***в том числе приспособленные для использования детьми с ОВЗ-***

все те материалы, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, словари, энциклопедии и т.д.);

Визуальные (зрительные) средства (более 80% информации обучающиеся воспринимают зрительно). При работе с детьми с ОВЗ используются предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, Модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, видеофильмы, CD/DVD-диски, механические визуальные приборы

Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, мультимедийное

оборудование, интерактивная доска, интерактивные материалы;  
Дидактические игры.

### ***Общие правила коррекционной работы:***

Индивидуальный подход к каждому ученику.

Предотвращение наступления утомления.

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

Проявление педагогического такта.

Создание ситуации успеха на уроке, возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать обучающимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих. Полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу обучающихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ.

Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно (первыми необходимо давать более простые задания).

Использование на уроке большого количества красочного дидактического материала, наглядных пособий.

Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.

Многokrатное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. В конце каждой темы организуется итоговое повторение.

Для облегчения работы обучающихся важно использовать достаточное количество заданий с опорой на образец, т.е. заданий репродуктивного характера. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках заданных объектов. При этом учебный материал вначале нужно разобрать с обучающимися по учебнику, лишь затем предложить выполнить задания в тетради.

## **6. Управленческий компонент Модели**

Управление развитием инклюзивным образованием представлен уровнем школы.

На школьном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка Модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов Модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими

	учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) - это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения, руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс. Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации Модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Для решения этих задач создан план мероприятий («Дорожная карта») направленный на реализацию Модели (приложение 4).

## **7. Рефлексивно-оценочный компонент Модели**

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Таймырском муниципальном районе разработан мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования. Школа принимает участие в муниципальном мониторинге и предоставляет своевременно информацию (приложение 5).

Перед началом каждого учебного года общеобразовательная организация проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 6).

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7», включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей/законных представителей и учителей

деятельностью школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ППк, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

- ✓ Создание и успешное внедрение Модели развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
- ✓ Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ. Систематическое проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
- ✓ Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
- ✓ Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
- ✓ Участие педагогов школе в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

В результате реализации Модели развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» должны/должно быть:

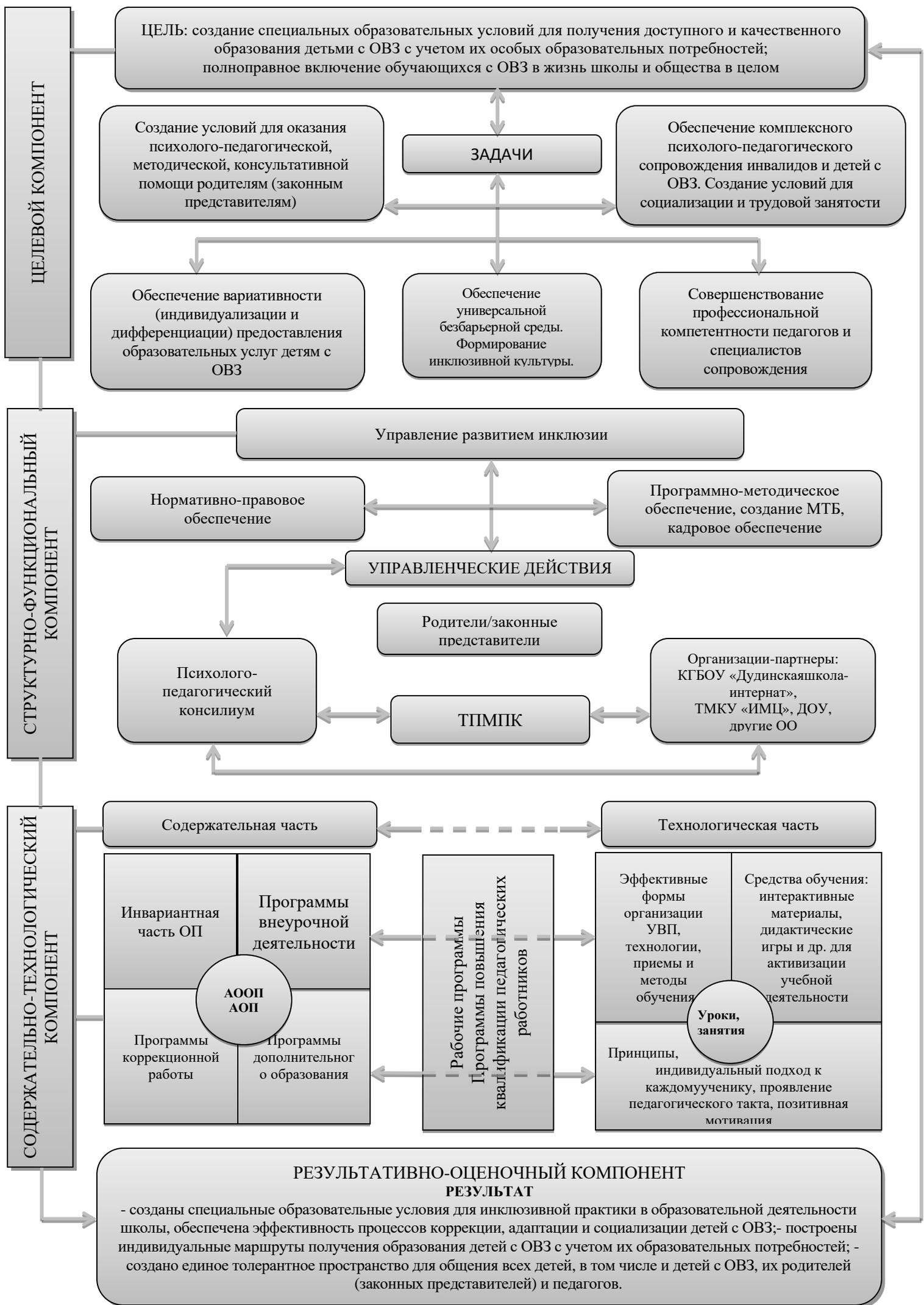
- ✓ созданы специальные образовательные условия для инклюзивной практики в образовательной деятельности школы, обеспечена эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ;
- ✓ построены индивидуальные маршруты получения образования детей с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;
- ✓ создано единое толерантное пространство для общения всех детей, в том числе и детей с ОВЗ, их родителей/законных представителей и педагогов.

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

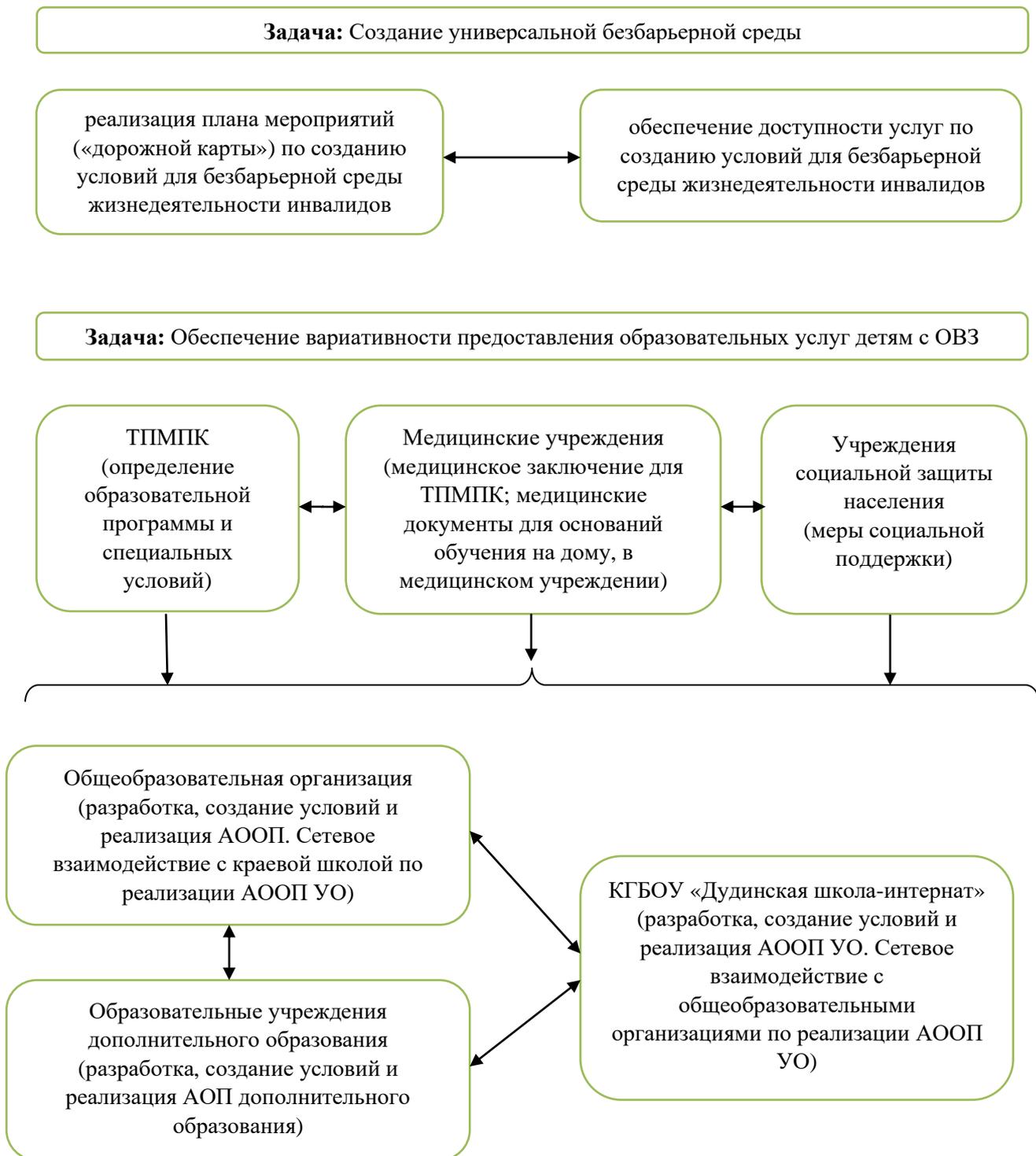
<b><i>Федеральный уровень</i></b>
Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
Приказ министерства образования РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)
Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»
<b><i>Региональный уровень</i></b>
Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» Распоряжение Губернатора Красноярского края от 38.08.2017 № 515-рг «О мерах, направленных на развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Красноярского края
Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Приложение к Указу Губернатора Красноярского

края от 13.10.2017 № 258-уг)
Письмо министерства образования Красноярского края от 27.12.2013 № 15231 «О направлении Порядка по разработке АОП для детей с ОВЗ»
Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»
Письмо министра образования, министра социальной политики, министра здравоохранения Красноярского края от 02.10.2015 № 75-10287 «Об обучении детей инвалидов»
Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае»
Письмо министерства образования Красноярского края от 10.06.2016 № 75-7820 «О подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ в образовательных учреждениях края»
Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 № 75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»
Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 № 75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»
Постановление Правительства Красноярского края от 07.04.2009 № 170-п «Об утверждении Порядков предоставления мер социальной поддержки гражданам, проживающим в ТДНМР, в области образования»
<b><i>Муниципальный уровень</i></b>
Постановление Администрации ТДНМР от 08.05.2015 № 551 «Об утверждении Порядка выдачи разрешения на приём детей на обучение в муниципальные общеобразовательные учреждения по образовательным программам начального общего образования в более раннем и более позднем возрасте»
Постановление Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 24.11.2015 № 1092 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района на 2016–2020 годы»
Постановление Администрации ТДНМР от 03.02.2015 № 77 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в ТДНМР»
<b><i>Школьный уровень</i></b>
Приказ «Об утверждении модели инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
Приказ о реализации инклюзивной практики в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
Положение о реализации инклюзивной практики в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»

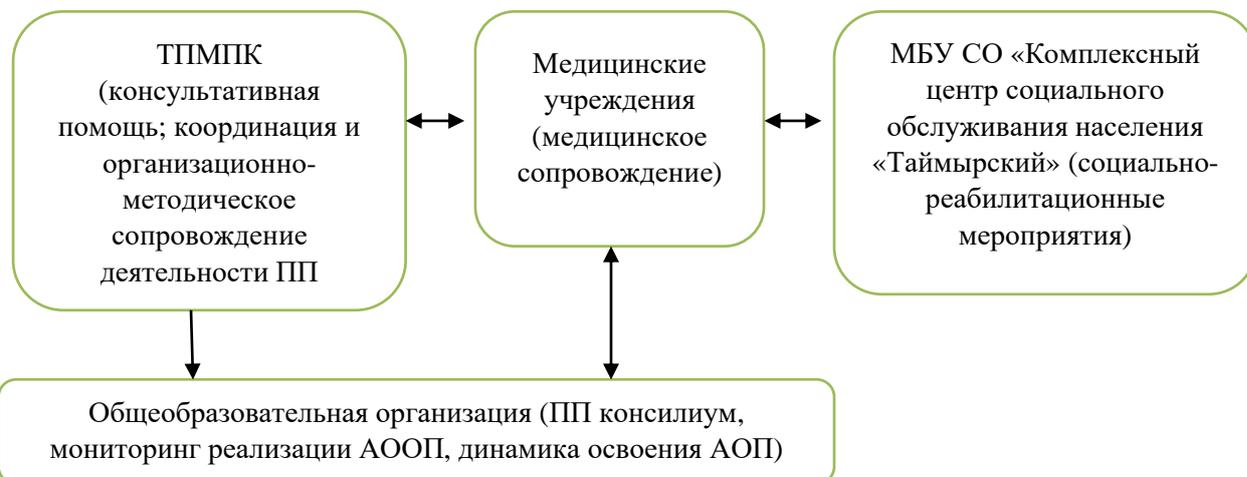
Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
Приказ об утверждении «Положения о разработке и реализации АООП НОО ОВЗ в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»»
Положение о разработке и реализации АООП НОО ОВЗ в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
Бланк заявления на обучение по АООП в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
Бланк заявления об отказе в переводе на обучение по АООП в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
Должностная инструкция учителя-логопеда
Должностная инструкция учителя-дефектолога
Должностная инструкция педагога-психолога
Должностная инструкция социального педагога
Должностная инструкция учителя адаптивной физической культуры



**Схема  
взаимосвязи и взаимозависимости внутри образовательного учреждения  
и с другими организациями**



**Задача:** Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования



**Задача:** Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи



**Задача:** Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций



## План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели

№ п/п	Направление мероприятий	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовое регулирование Модели</b>				
1.1	Создание нормативно-правовой базы на уровне школы, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь, ежегодно	наличие нормативно-правовой базы школьного уровня	Заместитель директора по УВР
1.2	Межсетевое взаимодействие с муниципальными и краевыми образовательными, медицинскими и социальными учреждениями	постоянно	наличие нормативно-правовой базы школьного уровня	Администрация ОО
<b>2. Организационно-управленческие механизмы Модели</b>				
2.1	Реализация социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство	2022-2025 гг	Рост количества реализованных социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство муниципального района	Руководитель ОО
2.2	Освещение в средствах массовой информации мероприятий инклюзивной направленности, информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации	постоянно	Наличие публикаций и сюжетов, освещающих мероприятия инклюзивной направленности в муниципальных средствах массовой информации, официальном сайте образовательной организации	Руководитель ОО
2.3	Актуализация «дорожных карт» (планов) по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ	2022 - 2023	разработана «дорожная карта» (планы) по созданию доступности зданий и услуг	Руководитель ОО

2.4	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией	Заместитель директора по АХЧ
2.5	Формирование базовой площадки для обучающихся с РАС в образовательной организации с универсальной безбарьерной средой	постоянно	Создание универсальной безбарьерной среды	Руководитель ОО
2.6	Развитие инклюзивного образования общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2022-2025	Инклюзивная образовательная организация оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам, психолого-педагогической помощи детям и их родителям	Руководитель ОО
2.7	Реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	постоянно	план мероприятий («дорожная карта»)	Заместитель директора по УВР
2.8	Разработка адаптированных образовательных программ	ежегодно сентябрь	Адаптированные образовательные программы (индивидуальные учебные планы) в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Руководитель ОО
	Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ с учетом особенностей развития детей	постоянно	Получение образования детьми в соответствии с их возможностями. 100% детей с ОВЗ включены в систему образования	Руководитель ОО
2.9	Организационное	постоянно	реализация	Заместитель

	сопровождение обучения инвалидов		мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов	директора по УВР
2.10	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам на дому	при необходимости	обучение всех детей, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов на дому, с учётом рекомендаций медицинской организации и ТПМПК	Заместитель директора по УВР
2.11	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам в медицинском учреждении (оформление договора с родителями, направление необходимой документации в ТМКОУ «Дудинская СШ №1»)	при необходимости	обучение всех детей, нуждающихся в длительном лечении, в медицинской организации	Заместитель директора по УВР
2.12	Информирование педагогической и родительской общественности о вариативных моделях инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ	постоянно	Обновление информации на сайте и информационных стендах образовательной организации	Руководитель ОО
2.13	Реализация и оценка эффективности моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ на уровне муниципального района и образовательных организаций	2022 - 2025	Реализуется модель инклюзивного образования детей с ОВЗ. На официальных сайтах образовательной организации размещаются информационные справки по итогам реализации	Руководитель ОО
2.14	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	постоянно	служба психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по ВР

2.15	Обобщение новых эффективных практик обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (на основании анализа работы за прошедший уч. год)	апрель-май учебного года	комплекс новых образцов педагогических практик	Заместитель директора по УВР
2.16	Организация межведомственного взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования	постоянно	Организована деятельность ведомств по организации совместной деятельности	руководитель ОО
<b>3. Развитие кадрового потенциала</b>				
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников школы	октябрь, ежегодно	план-график повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
3.2	Корректировка должностных инструкций работников школы	при необходимости	должностные инструкции работников ОО	Специалист отдела кадров
3.3	Проведение цикла мероприятий (семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей особыми образовательными потребностями	по плану школы	повышение квалификации педагогов	Педагог-психолог
3.4	Комплектование кадрами (основные работники учитель-логопед и учитель-дефектолог)	на начало учебного года	10% наличие специалистов в штате	Директор школы
<b>4. Управление реализацией Модели</b>				
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (ТПМПК, МУЗ ТЦРБ, КГБОУ «Дудинская школа-интернат», соцзащита, родители)	постоянно	схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
4.2	Включение вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в школьную систему оценки качества образования	постоянно	мониторинг обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
4.3	Создание в образовательной организации условий для развития государственно-	2022 – 2025	Обсуждение вопросов развития инклюзивного	Руководитель ОО

	общественного управления, демократизации образовательной организации		образования на уровне Управляющих советов ОО, Общественного совета Управления образования	
4.4	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь октябрь февраль март май	корректировка планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
4.5	Совещание по результатам мониторинга эффективности реализации Модели: доступность объектов; доступность услуг; обеспечение подготовки педагогических кадров	октябрь декабрь май	корректировка плана мероприятий («дорожной карты»)	Заместитель директора по УВР

## Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

Направление сбора информации	Сроки, периодичность	Школьный ответственный
Наличие паспортов доступности образовательного учреждения (нормы приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309)	сентябрь май	Мельникова О.Г.
Выполнение нормы Федерального закона от 01.12.2014 №419-ФЗ: - обеспечение доступности к месту предоставления услуги; - проведение инструктирования сотрудников; - выделение на автостоянке не менее 105 мест для парковки автомобилей инвалидов; - возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории объектов; - сопровождение инвалидов по зрению с НОДА; - оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров; - размещение оборудования и носителей информации с учётом потребностей инвалидов; - дублирование звуковой и зрительной информации; - предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием русского жестового языка; - устройство входных групп с учётом потребностей инвалидов	сентябрь май	Мельникова О.Г.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части архитектурной доступности)	январь	Мельникова О.Г.
Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях	сентябрь по итогам учебных четвертей	Филатова Е.А. Садовская С.Ф.
Количество обучающихся на дому	сентябрь по итогам учебных четвертей	Филатова Е.А.
Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для лиц с ОВЗ, по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь по итогам учебных четвертей	Садовская С.Ф.
Перечень технических средств обучения, УМК и т.д. в ресурсном обменном фонде	сентябрь май	Мельникова О.Г. Тимашкова Н.С.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении	октябрь	Мельникова О.Г. Тимашкова Н.С.

Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части доступности услуг, УМК, технические средства обучения)</li> </ul>		
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество детей с ОВЗ вовлеченных в систему дополнительного образования детей.</li> </ul>	октябрь	Фомина М.В.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации</li> <li>- количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.</li> </ul>	май	Нестерова Д.И.
Количество обучающихся школы, с которых не взимается плата за питание	сентябрь по итогам учебных четвертей	Садовская С.Ф.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.</li> </ul>	ежеквартально	Бородина Е.В.
Осуществление внутришкольного контроля над реализацией АООП	по плану ВШК	
Проведение комплексного анализа в конце года по реализации Модели	май	

## КАРТА ОЦЕНКИ

уровня готовности общеобразовательной организации к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 2022-2023 учебном году

Наименование общеобразовательной организации:

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»

Общее количество обучающихся по ФГОС ОВЗ (УО) на 01.09.2022 г.: 24,

из них:

по АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1) - 14;

по АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.2) - 14;

по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.1) - 11;

по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.2) - 8;

по АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1;

по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, вариант1) - 1.

Показатели	Оценка показателя		Подтверждение
	да	нет	
<b>Соответствие нормативно – правового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)</b>			
Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС ОВЗ (от 19.12.2014 г. № 1598).	+		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.
Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС УО (от 19.12.2014 г. № 1599).	+		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
Приказ Управления образования от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»	+		Приказ Управления образования
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ (ФГОС УО). Разработка локально-нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).	+		Перечень документов, включенных в банк.
Локальные акты ОО:			Приказы по ОО, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО) по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС ОВЗ
• Положение о ПП консилиуме с приложениями (приказы, должностные обязанности членов ППк)	+		
• Положение о реализации инклюзивной практики в ОО	+		
• Должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС ОВЗ и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	+		
• Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставля-	+		

емых услуг, согласованный с общественной организацией			
• Положение о разработке и реализации АООП НОО ОВЗ (АООП УО)	+		
<b>Соответствие организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)</b>			
Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).	+		Локальные акты
Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов по вопросу реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО). Проведение анкетирования.	+		Диагностический инструментарий. Информационная справка по результатам анкетирования, план мероприятий по устранению выявленных проблем.
Совещания по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	+		Протоколы совещаний План совещаний
<b>Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)</b>			
Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).	+		Протоколы родительских собраний, на которых происходило информирование родительской общественности.
Использование информационных ресурсов ОО (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП ОВЗ (АООП УО).	+		Официальный сайт ОО: - раздел «Доступная среда» - психолого-педагогический консультационный пункт
<b>Соответствие кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)</b>			
Наличие специалистов: учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог учитель адаптивной физкультуры социальный педагог педагог дополнительного образования	+		Договора Штатное расписание
Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов, учителей-предметников	+		План-график повышения квалификации.
Проведение семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр и т.д. по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).	+		План
<b>Соответствие АООП ОВЗ требованиям ФГОС ОВЗ</b>			
Наличие в структуре АООП ОВЗ целевого, содержательного, организационного разделов.	+		АООП ОВЗ
<b>Наличие в целевом разделе</b> – пояснительной записки; – планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП ОВЗ; – системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОВЗ.	+		

<p><b>Наличие в содержательном разделе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ОВЗ - базовых учебных действий, в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС ОВЗ при получении НОО);</li> <li>– программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП ОВЗ - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС ОВЗ при получении НОО);</li> <li>– программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– программы коррекционной работы;</li> <li>– программы внеурочной деятельности.</li> </ul>	+		
<p><b>Наличие в организационном разделе</b></p> <p>- учебного плана начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП ОВЗ может включать как один, так и несколько учебных планов).</p>	+		
<b>Финансово – экономическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)</b>			
<p>Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ОВЗ (АООП УО) и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>	+		<p>Информация о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации АООП ОВЗ (АООП УО).</p>
<p>Обеспечение финансовых условий реализации АООП ОВЗ (АООП УО) в соответствии с ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).</p>	+		<p>Информация о нормативах финансирования ОО, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств (с указанием источника финансирования) для обеспечения реализации АООП ОВЗ (АООП УО).</p>
<b>Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)</b>			
<p>Соответствие материально-технической базы реализации АООП ОВЗ (АООП УО) особым образовательным потребностям обучающихся.</p>	+		<p>Информация о соответствии, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий.</p>
<p>Укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП ОВЗ (АООП УО), специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.</p>	+		<p>Информация об укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП ОВЗ (АООП УО).</p>
<p>Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.</p>	+		<p>Перечень доступных и используемых ЭОР.</p>
<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.</p>	+		<p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-</p>

			нравственного развития и воспитания обучающихся.
Наличие отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	+		Информация о наличии специально оборудованных помещений.