

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №2
от 02.12.2024г.

СОГЛАСОВАНО
И. о. начальника Управления
образования Таймырского
Долган-Ненецкого
муниципального района
О.С. Ленивцева
04.12.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №7»
Приказ №83 от 03.12.2024г
К.В. Исайкин



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ.
ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

**Таймырского муниципального казенного
образовательного учреждения
«Дудинская средняя школа №7»**

на период: январь 2025 года – декабрь 2030 года

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденный Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Федеральные образовательные программы (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

	<p>– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <p>– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе управленческий анализ. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных

	<p>результатов.</p> <p>6. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>7. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.</p> <p>7. Осуществлены реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования</p>

	<p>8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Обеспечено психолого-педагогическое просвещение родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.</p> <p>9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
Период реализации	январь 2025 года – декабрь 2030 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, деятельностный, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы Школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – деятельностный (сентябрь 2025 года – май 2030 года)	<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация целевых проектов Программы развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <ul style="list-style-type: none"> - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2030 года)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>– Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение</p>

	<p>учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. – Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». – Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет школы. – Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании до 1 апреля каждого года. – Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Школы.
--	--

1.1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7» Сокращенное наименование: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 28 декабря 1992 года</p> <p>3. ИНН - 8401008629</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО - Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района</p> <p>5. Сведения о лицензии (Регистрационный номер №8147–л Серия 24Л01 № 0001313 от 31 августа 2015 года).</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Юридический адрес школы: 647000, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Строителей, д. 12. Фактический адрес школы: 647005, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Строителей, д. 12.</p> <p>7. Контакты: телефон (39191) 3-27-96; 5-34-62, адрес электронной почты dudinka.school7@gmail.com, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh7-dudinka.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 1 января 2024 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОО – 195 учащихся; - ООО – 237 учащихся; - СОО – 43 учащихся. <p>Количество детей с ОВЗ – 33 и детей-инвалидов – 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Структура управления деятельностью образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на принципах демократичности, открытости, приоритета</p>

условий	<p>общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» осуществляет директор в соответствии с контрактом, заключенным с учредителем.</p> <p>Обязанности между членами администрации (директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель по административно-хозяйственной части) распределены согласно должностным обязанностям. Со всеми работниками ОО заключены трудовые договоры.</p> <p>Действующие органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управляющий совет школы – Педагогический совет – Методический совет – Общешкольный родительский комитет – Совет профилактики – Методические объединения – Совет старшеклассников – Профсоюзный комитет <p>Управление характеризуется централизацией и четкой вертикальной соподчиненностью структурных единиц. В соответствии с требованиями времени и рекомендациями современных методик управления предусматривается проведение мероприятий по делегированию полномочий, укреплению и углублению горизонтальных связей.</p> <p>Для качественного управления школой ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, который осуществляется по всем направлениям деятельности образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-воспитательная работа; - социально-психологическая работа; - методическая работа. <p>Система управления школы направлена на повышение качества образования с целью обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</p> <p><u>Основной вид деятельности по ОКВЭД 2:</u> 85.13 Образование основное общее</p> <p><u>Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2:</u> 85.14 Образование среднее общее 85.41.91 Деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>используемые образовательные технологии системно-деятельностный подход, технологии дифференцированного обучения и критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ</p>
---------	--

материально-технические условия

Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

учебных кабинетов	27
спортивный зал	2
актовый зал	1
компьютерный класс	1
мастерские	2
библиотека	1
столовая – на 140 мест	1
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
кабинет социально-психологической службы	1
тренажерный зал	1
лаборантские	6

Наличие оснащенных производственным и учебно-лабораторным оборудованием и используемых в образовательном процессе учебных кабинетов:

- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет физики;
- кабинет труда (технологии) (девочки);
- кабинет труда (технологии) (мальчики);
- кабинет Роснефть-класса – 2

В фойе 1 этажа находится **Школьный музей** – это образовательное пространство, которое служит не только местом хранения исторических и культурных артефактов, но и инструментом воспитания и образования школьников. Школьный музей – место, где ученики могут получить доступ к реальным историческим предметам и документам. Это позволяет детям лучше понимать и осознавать исторические события, культурные особенности родного края и страны в целом.

В 2023 году в нашей школе открылся **Центр детских инициатив**. Центр располагается на 4 этаже школы в отдельном кабинете и в коворкинг зоне школьной рекреации, и оснащен комплектом столов и стульев, мягкой мебелью, стеллажами для кроссбукинга, компьютерами, настольными играми, фото и видеоаппаратурой. В нашем центре проводятся классные часы и реализуются мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Центр «Точка роста» в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» создан 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Кабинеты физики, химии и биологии Центра «Точка роста» оборудованы в соответствии с требованиями. В кабинетах Центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, подготовка к научно-практическим

	<p>конференциям, конкурсам, олимпиадам.</p> <p>В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» осуществлено:</p> <p>1) Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> – Компьютерный класс для внеурочных занятий (15 компьютеров). Компьютеры приобретены компанией «Норильский никель» в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» – Компьютерный класс в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (26 компьютеров) – 2 Роснефть-класса (33 компьютера) – 3 кабинета «Точка роста» (10 компьютеров) – 72% кабинетов оснащены интерактивными досками – 100% кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя – 100% кабинетов имеют доступ к сети Интернет <p>2) Повышение квалификации педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> – В 2020 году 100% АУП прошли курсы ПК по программе «Цифровая трансформация образовательной организации» – В 2021 году 100% педагогических работников прошли обучение на курсах ПК по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» – В 2022 году управленческая команда школы участвовала в межрегиональном конкурсе, направленном на формирование и развитие цифровой образовательной среды
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>особенности календарного учебного графика</p> <p>Школа работает в режиме одной смены, поэтому во второй половине дня учебные кабинеты, спортивные залы, мастерские, актовый зал, музей, библиотека заняты для внеклассных занятий, проводимых с детьми.</p> <p><i>Продолжительность учебной недели по классам:</i></p> <p>1-4 классы 5 дней 5-11 классы 6 дней</p> <p>Занятия в школе начинаются в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут, в первых классах – 35 минут. Продолжительность 2 перемены составляет 10 минут, 3,4 – по 20 минут, остальные – по 10 минут; в первых классах после 3 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В первых классах организация учебного процесса осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>в 1-х классах - 33 недели = 165 дней; во 2-4-х классах - 34 недели = 170 дней; во 5–11 классах - 34 недели = 204 дня.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Кадровое обеспечение образовательного процесса</p> <p>В Школе осуществляют образовательный процесс 37 педагогов (без учета внешних совместителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителей начальных классов – 11;

- учителей русского языка и литературы – 4;
- учителей математики- 3;
- учителей истории и обществознания- 1;
- учителей биологии- 1;
- учителей географии - 1;
- учителей физики - 1;
- учителей информатики - 1;
- учителей английского языка – 2;
- учителей физической культуры - 2;
- учителей изобразительного искусства- 1;
- учителей музыки - 1;
- учителей труда (технологии) – 2;
- преподаватель–организатор ОБЗР – 1;
- учитель внеурочной деятельности -1;
- педагог-психолог – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-организатор - 2;
- педагог-библиотекарь – 1 (внутреннее совместительство)

по образовательному уровню:

- имеют высшее образование – 28 педагогов (76%)
из них педагогическое – 24 педагогов (65%)
- имеют среднее специальное образование – 9 педагогов (24%)
из них педагогическое – 9 педагогов (24%)

по педагогическому стажу работы:

- менее 5 лет – 5 педагога (14%)
- 5 - 10 лет – 5 педагогов (14%)
- 11 - 20 лет – 9 педагога (24%)
- 21 -30 лет – 12 педагогов (32%)
- более 31 года – 6 педагогов (16%)

по возрасту (средний возраст – 42,2 года):

- до 20 лет – 1 человек (3%)
- 20-35 лет – 10 человек (27%)
- 36-45 лет – 10 человек (27%)
- 46-55 лет – 11 человек (30%)
- свыше 55 лет – 5 человек (14%)

по уровню квалификации:

- высшая категория – 12
- первая категория – 10
- не имеют категории – 9
- соответствие занимаемой должности – 6

Педагоги школы имеют ведомственные награды:

- Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации – 2 чел,
- знак отличия Министерства Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1 чел.,

	<ul style="list-style-type: none"> – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 чел.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> – Территориальная психолог-медико-педагогическая комиссия №1 (взаимодействие по вопросам сопровождения учащихся) – ООО «РН-Банкор» - заключён договор о сотрудничестве (договор с ООО «РН-Банкор» позволяет сотрудничать с ВУЗами-партнерами Компании: ИНиГ СФУ, СибГУ им.Решетнева, и ССУЗами-партнерами: «Таймырский колледж», «Красноярский монтажный колледж», Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А.Демьяненко <p>Школа активно взаимодействует с городскими и муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования, с КГБ ПОУ «Таймырский колледж».</p> <p>Школа находится в 4-ом микрорайоне. На его территории располагаются ДОУ «Льдинка», «Рябинка», библиотека семейного чтения, филиал ДШИ им Б. Молчанова (хореографическое отделение). Особенностью микрорайона, является компактное расположение домов гостиничного типа и общежитий. Соответственно, в школе обучается 1/3 учащихся, проживающих в стесненных жилищно-бытовых условиях.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Основные достижения школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2021 год, победитель регионального конкурса по отбору пилотных муниципалитетов для апробации современных технологий методической работы; – 2021 год, на базе школы впервые на Таймыре открыт профильный 10 Роснефть-класс; – 2022 год, межрегиональный конкурс для управленческих команд школ, направленный на формирование и развитие цифровой образовательной среды (сертификат); – 2023 год, профессиональная олимпиада «Управленческое пятиборье: олимпиада управленческих команд «Школы Минпросвещения России» (сертификат). <p>Педагоги школы являются победителями профессиональных конкурсов:</p> <p>2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный этап конкурса «Учитель года-2021» - Дубовая Е.Н., учитель английского языка - лауреат - муниципальный конкурс по присуждению разовой выплаты педагогическим работникам, успешно работающим с одаренными детьми Удовиченко А.С., учитель биологии – победитель <p>2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный конкурс «Лучший педагогический работник общего образования» - Куликова Г.А., учитель русского языка и литературы – победитель (2 место) - муниципальный конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют» - Игонина Е.В., учитель начальных

	<p>классов – победитель</p> <p>- всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК науки» для учителей естественных наук: Прохоров Д.В., учитель физики – дистанционный этап (победитель)</p> <p>Удовиченко А.С., учитель биологии - дистанционный этап (победитель)</p> <p>Удовиченко А.С. учитель биологии - региональный этап (победитель)</p> <p>- муниципальный конкурс по присуждению разовой выплаты педагогическим работникам, успешно работающих с одаренными детьми Дубовая Е.Н., учитель английского языка - победитель 2023 год</p> <p>- конкурсный отбор кандидатур для размещения на стенде «Заслуженные люди Таймыра» (Аллея Славы)– Айрапетян А.С., учитель математики - победитель в номинации «За заслуги в области образования»</p> <p>- муниципальный конкурса для молодых педагогов «Педагогический дебют» - Давыдкова Ю.Е., учитель начальных классов – победитель</p> <p>- Региональный атлас образовательных практик Красноярского края – Дубовая Е.Н. – продвинутый уровень</p> <p>- всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК науки» для учителей естественных наук Прохоров Д.В., учитель физики – дистанционный этап (призер) Прохоров Д.В., учитель физики – региональный этап (призер)</p> <p>- муниципальный конкурс по присуждению разовой выплаты педагогическим работникам, успешно работающих с одаренными детьми Хайдаршина Ю.Н., учитель начальных классов - победитель</p> <p>- XVI всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г. Москва, Куликова Г.А. - учитель русского языка и литературы победитель финала конкурса</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания
----------	------------------------------	----------------------------

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети и изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование»,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энержинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического сопровождения участников образовательных отношений				педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Исучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной организации деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Сферум в VK Мессенджере.	Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						административного контроля.	административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующую образовательную деятельность, закрепляющих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программы дополнительного образования детей.	программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

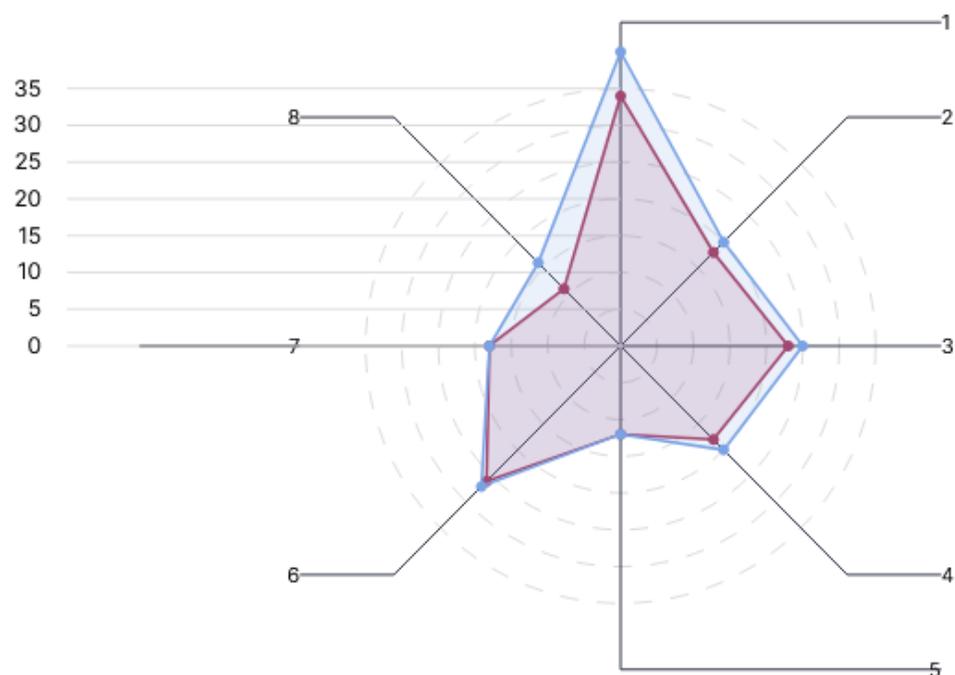
Администрацией ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» была проведена оценка состояния общеобразовательной организации по различным направлениям и определению уровня ее соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» посредством организации прохождения процедуры самодиагностики.

Результаты прохождения тестирования:

Ноябрь, 2024 года:

- количество набранных баллов - 160;

- присвоенный уровень – средний.



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профорентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Проведенный анализ самодиагностики показал достигнутые образовательной организацией результаты по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Критерий	№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» - 34 БАЛЛА				
Образовательный процесс	1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
	1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
	1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
	1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	1.9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
	1.10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1

			набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
	1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	1.12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
	1.13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
	1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
	1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
	1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
	1.19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2
	1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
	1.22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
	1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1

		комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
	1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
	1.25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
	1.26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
	1.27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» - 18 БАЛЛОВ				
Здоровьесберегающая среда	2.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	2.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
	2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
	2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
	2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
	2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3

		соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
	2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
	2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
	2.11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
	2.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» - 23 БАЛЛА				
Развитие талантов	3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
	3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
	3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	2
	3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
Школьные творческие объединения	3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2

	3.8.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
	3.9.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
	3.10.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	1
	3.11.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
	3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
	3.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» - 18 БАЛЛОВ				
Организация воспитательной деятельности	4.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
	4.2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
	4.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
	4.4.	Функционирование Совета родителей	Да	1
	4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
	4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
	4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
	4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
	4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
	4.11.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
	4.12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
	4.13.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
	4.14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
	4.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	4.16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0

5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - 12 БАЛЛОВ				
Сопровождение выбора профессии	5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
	5.2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
	5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
	5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
	5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
	5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
	5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
	5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
	5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
	5.10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0
	5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
	5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
	5.13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
	5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	1
6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - 26 БАЛЛОВ				
Условия педагогического труда	6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Методическое	6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1

сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		карта о его реализации, приказы) (критический показатель)		
	6.4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
	6.5.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
	6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
	6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
Развитие и повышение квалификации	6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
	6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
	6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
	6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	2
	6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
	6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
	6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - 18 БАЛЛОВ				
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
	7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3

		могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)		
	7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
	7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
	7.5.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
	7.6.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
	7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	7.9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	7.10.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
	7.11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	7.12.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	1
	7.13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - 11 БАЛЛОВ				
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1

	8.2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
	8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
	8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
	8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	1
	8.6.	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	1
	8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Организация внутришкольного пространства	8.8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
	8.9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
Функционирование школы полного дня	8.10.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
	8.11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
	8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

критерий	№	дефициты
1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»		
Образовательный процесс	1.1.	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
	1.2.	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	1.3.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
	1.4.	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

	1.5.	Отсутствие внебюджетных фондов.
	1.6.	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
	1.7.	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	1.8.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	1.9.	Несовершенная система финансирования ИУП.
	1.10.	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	1.11.	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	1.12.	Отсутствие системы формирования запроса.
	1.13.	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	1.14.	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.15.	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.16.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	1.17.	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	1.18.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	1.19.	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1.20.	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	1.21.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	1.22.	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»		
Здоровьесберегающая среда	2.1.	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
	2.2.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.3.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	2.4.	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	2.5.	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	2.6.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	2.7.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	2.8.	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	2.9.	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

	2.10.	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
	2.11.	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	2.12.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	2.13.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	2.14.	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	2.15.	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	2.16.	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»		
Развитие талантов	3.1.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
	3.2.	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	3.3.	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	3.4.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	3.5.	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
	3.6.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	3.7.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
	3.8.	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	3.9.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	3.10.	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
	3.11.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	3.12.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	3.13.	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	3.14.	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	3.15.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
	3.16.	Не разработана программа технологического кружка.
	3.17.	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

	3.18.	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
	3.19.	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
	3.20.	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Школьные творческие объединения	3.21.	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
	3.22.	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»		
Организация воспитательной деятельности	4.1.	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
	4.2.	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
	4.3.	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	4.4.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	4.5.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	4.6.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
	4.7.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.8.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
	4.9.	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	4.10.	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
Сопровождение выбора профессии	5.1.	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
	5.2.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
	5.3.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	5.4.	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	5.5.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»		
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.1.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Развитие и повышение квалификации	6.2.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	6.3.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	6.4.	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		
		дефицитов не выявлено
8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1.	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
	8.2.	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
	8.3.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
	8.4.	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
	8.5.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
	8.6.	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	8.7.	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
	8.8.	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
	8.9.	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
	8.10.	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	8.11.	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	8.12.	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	8.13.	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
	8.14.	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	8.15.	Плохое качество интернет-соединения.
	8.16.	Отсутствие административного контроля.
	8.17.	Отсутствие финансирования
	8.18.	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
	8.19.	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
Организация внутришкольного пространства	8.20.	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
	8.21.	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
	8.22.	Отсутствует необходимое оборудование.
	8.23.	Слабая материально-техническая база.

	8.24.	Старение библиотечного фонда.
	8.25.	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
	8.26.	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
	8.27.	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
	8.28.	Проблемы кадрового обеспечения.
	8.29.	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Функционирование школы полного дня	8.30.	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
	8.31.	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
	8.32.	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
	8.33.	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
	8.34.	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
	8.35.	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
	8.36.	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
	8.37.	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
	8.38.	Не реализуются программы дополнительного образования детей.
	8.39.	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	8.40.	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

На основании проведенного анализа результатов самодиагностики были определены сильные и слабые стороны, направления развития, выявлены факторы, влияющих на результат, и основания для принятия эффективных управленческих решений.

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Уровни	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	Базовый уровень – 15-28 баллов Средний уровень – 29-39 баллов Высокий уровень – 40-53 балла	Средний - 34	Высокий 40 – Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. – Открытие классов с углубленным изучением предметов.
Здоровье	Базовый уровень – 7-12 баллов Средний уровень – 13-19 баллов	Средний - 18	Высокий 20 – Увеличение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров

	Высокий уровень – 20-22 балла		сетевой формы реализации программ
Творчество	Базовый уровень – 9-16 баллов Средний уровень – 17-24 баллов Высокий уровень – 25-29 балла	Средний - 23	Высокий 25 – Расширение спектра творческих объединений и дополнительных общеобразовательных программ
Воспитание	Базовый уровень – 10-15 баллов Средний уровень – 16-19 баллов Высокий уровень – 20-22 балла	Средний - 18	Высокий 20 – Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
Профориентация	Базовый уровень – 5-7 баллов Средний уровень – 8-11 баллов Высокий уровень – 12-14 балла	Высокий - 12	Высокий 14 – Разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию
Учитель. Школьная команда	Базовый уровень – 11-17 баллов Средний уровень – 18-27 баллов Высокий уровень – 28-32 балла	Средний - 26	Высокий 28 – Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-методиста, педагога-наставника
Школьный климат	Базовый уровень – 6-13 баллов Средний уровень – 14-16 баллов Высокий уровень – 17-19 балла	Высокий - 18	Высокий 19 – Выделение и оснащение тематического пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
Образовательная среда	Базовый уровень – 9-12 баллов Средний уровень – 13-15 баллов Высокий уровень – 16-21 балла	Базовый - 11	Высокий 16 – Выделение и оснащение тематического пространств. – Создание школьного библиотечно-информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– с 2023-2024 учебного года рабочие программы по всем учебным предметам разработаны с помощью конструктора рабочих программ (сайт ЕСОО) и соответствуют ФООП и ФРП	– не реализуются индивидуальные учебные планы – не реализуется углубленное изучение отдельных предметов – отсутствие отдельных ЛА и	– осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ в профильном Роснефть-классе – участие в мероприятиях, направленных на	– наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – наличие выпускников 9

	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности – реализация не менее 2 профилей – 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – разработка и реализация адаптированных программ для учащихся с ОВЗ – сопровождение узкими специалистами обучения учащихся с ОВЗ по АОП 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – несовершенство ВСОКО (необъективность текущего и итогового оценивания, неполное соответствие с требованиями ФГОС, внешними оценочными процедурами) 	<ul style="list-style-type: none"> стимулирование и поощрение способных и талантливых обучающихся за значительные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – отсутствие штатных специалистов (дефектолога, логопеда) по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – увеличение доли семей с низким образовательным уровнем – увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном региональном уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие специалистов для реализации 10 и более видов спорта в ШСК – рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие специалистов для осуществления функционирования школьных 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация сетевого взаимодействия с учреждениями 	<ul style="list-style-type: none"> – кадровый дефицит специалистов по дополнительному

	<p>региональном и (или) всероссийском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 	<p>творческих объединений (театр, музыкальный коллектив)</p>	<p>дополнительного образования</p>	<p>образованию детей.</p>
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – Участие в реализации проекта «Орлята России» – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в мероприятиях, направленных на стимулирование и поощрение обучающихся – наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие поддержки от родительской общности, активность и заинтересованность проявляется частично. – неоднородность условий семейного воспитания – перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях
<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – назначен куратор направления по профориентации в школе – участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – участие обучающихся в муниципальном проекте «Профессиональные пробы» 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие кружков и секций, направленных на профориентацию – Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в мероприятиях, направленных на стимулирование и поощрение обучающихся (профориентационные поездки и экскурсии) 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профориентации
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – количество педагогов, прошедших курсы ПК не реже, чем 1 раз в 3 года и объемом не менее 16 ч составляет 100% – с 2019 года успешно реализуется программа 	<ul style="list-style-type: none"> – в недостаточной степени осуществляется работа по диагностике профессиональных компетенций педагогов (федеральной, региональной, самодиагностикой) и устранению выявленных 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-методиста, педагога- 	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение нагрузки на педагогов из-за недостаточной укомплектованности кадрами – дефицит отдельных групп педагогических кадров

	<p>наставничества «Школы молодого педагога»</p> <p>– педагоги Школы являются участниками и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства</p>	дефицитов	наставника	
Школьный климат	– наличие в штате педагога-психолога	– отсутствие выделенных и оснащенных тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	– привлечение спонсоров – участие в грантах	– отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда
Образовательная среда	<p>– компьютерный класс для внеурочных занятий (15 компьютеров)</p> <p>– компьютерный класс в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (26 компьютеров)</p> <p>– 2 Роснефть-класса (33 компьютера)</p> <p>– 3 кабинета «Точка роста» (10 компьютеров)</p> <p>– 72% кабинетов оснащены интерактивными досками</p> <p>– 100% кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя</p> <p>– 100% кабинетов имеют доступ к сети Интернет</p> <p>– в 2020 году 100% АУП прошли курсы ПК по программе «Цифровая</p>	<p>– не используется ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>– отсутствие выделенных и оснащенных тематических пространств для неучебных занятий, творческих дел</p> <p>– не создан школьный библиотечно-информационного центр (недостаточное материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечение школьной библиотеки. Отсутствие пространственно-обособленных зон различных</p>	– привлечение спонсоров – участие в грантах	– отсутствие возможности для реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

	<p>трансформация образовательной организации»</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 2021 году 100% педагогических работников прошли обучение на курсах ПК по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» – в 2022 году управленческая команда школы участвовала в межрегиональном конкурсе, направленном на формирование и развитие цифровой образовательной среды – наличие центра детских инициатив 	<p>типов, отсутствие или слабое оснащение электронными образовательными ресурсами, программными средствами и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное оснащение IT-оборудованием 		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Основные направления Программы развития (подпроекты по 5 направлениям и 3 ключевым условиям):

1. «ЗНАНИЕ: ОБЪЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО»	
Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	
Сроки реализации: 2025-2030 годы	
Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР, методист	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество образования в ОО за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО. – Реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности. – Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. – Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. – Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях ФГОС – Оснащение ОО техническими средствами обучения, в том числе для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью – Открыты классы с углубленным изучением предметов. – Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей. – Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. – Корректировка Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения». – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, актуализация мер морального и материального стимулирования. – Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС – Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. – Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. – Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые ресурсы – Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. – Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. – Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских

	<p>работах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность родителей качеством общего образования. – Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. – Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования – Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. – Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. – Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. – Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Административный контроль в рамках ВСОКО. – Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».

2. «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Сроки реализации: 2025-2030 годы

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР, методист

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. – Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. – Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. – Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. – Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. – Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. – Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. – Оснащение специального класса техническими средствами обучения. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. – Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. – Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые ресурсы – Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. – Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. – Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. – Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. – Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. – Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. – Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. – Укомплектованность необходимыми кадрами; – Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов – Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Система оценки	<ul style="list-style-type: none"> – Административный контроль в рамках ВСОКО.

результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».
--	--

3. «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья	
Сроки реализации: 2025-2030 годы	
Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. – Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. – Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. – Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. – Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. – Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. – Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. – Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. – Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». – Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличено количество видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. – Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. – Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. – Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Перечень	– Создание физкультурного актива во всех классах школы.

мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие открытию спортивных секций. – Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. – Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. – Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. – Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. – Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). – Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей – Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности – Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые ресурсы – Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. – Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. – Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта – Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» – Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. – Регистрация на сайте www.gto.ru не менее 10% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Административный контроль в рамках ВСОКО. – Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».

4. «ТВОРЧЕСТВО»

Цель: создание условий, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Сроки реализации: 2025-2030 годы

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-организатор

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение спектра творческих объединений и дополнительных общеобразовательных программ. – Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей). – Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. – Развитие сетевого взаимодействия с организациями. – Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. – Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. – Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей). – Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; – Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д – Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. – Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных программ. – Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. – Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; – Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; – Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов – Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; – Реализация всех курсов внеурочной деятельности; – Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые ресурсы – Бюджетные средства

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. – Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. – Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. – Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. – Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Организация школьных творческих объединений. – Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. – Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. – Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Административный контроль в рамках ВСОКО. – Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».

5. «ВОСПИТАНИЕ»

Цель: развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Сроки реализации: 2025-2030 годы

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). – Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). – Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие ученического самоуправления
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. – Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. – Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. – Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. – Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. – Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. – Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. – Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних – Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. – Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. – Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. – Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра. – Организация деятельности школьного хора. – Организация деятельности школьного театра. – Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). – Обеспечение взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания по регламентированным формам – Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. – Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» – Организация деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – Реализация проекта «Орлята России» – Реализация волонтерского движения – Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. – Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые ресурсы – Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. – Увеличены направления воспитательной работы, привлечено большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. – Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. – Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. – Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. – Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. – Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; – Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. – Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. – Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. – Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. – Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Административный контроль в рамках ВСОКО. – Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».

6. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель: созданию условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней

готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, взаимодействия в профессиональными учебными заведениями, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.	
Сроки реализации: 2025-2030 годы	
Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие у учащихся готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив). – Повышение квалификации педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. – Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. – Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы профессиональной ориентации в школе. – Повышение мотивации учащихся к труду. – Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. – Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. – Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. – Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. – Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. – Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор». – Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. – Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). – Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». – Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». – Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. – Актуализация психологического сопровождения выбора профессии. – Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. – Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».
Ресурсное	– Кадровые ресурсы

обеспечение	– Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	– Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. – Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; – Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. – Разработаны и реализуются программы дополнительного образования, направленных на профориентацию
Система оценки результатов и контроля реализации	– Административный контроль в рамках ВСОКО. – Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».

7. «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей.	
Сроки реализации: 2025-2030 годы	
Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР, методист	
Задачи	– Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. – Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Повышение квалификации управленческой Школы. – Приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы Школы. – Эффективная реализация механизмов наставничества. – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. – Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. – Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы.

	– Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение позитивного опыта. – Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. – Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика). – Разработка ИОМ для педагогов. – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства – Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей. – Реализация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые ресурсы – Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. – Увеличение доли педагогов, которым пор результатам присвоена квалификации «педагог-методист», «педагог-наставник» – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. – Рост результативности участия в профессиональных конкурсах –
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Административный контроль в рамках ВСОКО. – Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».

8. «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель: формирование уклада Школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Сроки реализации: 2025-2030 годы

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить Школу штатным учителем-дефектологом, учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы. – Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива Школы. – Формировать благоприятный психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах. – Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в штате Школы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. – Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Школы. – Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. – Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. – Организация тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Комплектование штата Школы учителем-дефектологом, учителем-логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. – Проведение социально-психологическое тестирования обучающихся 7-11 классов. – Организация и проведение мероприятий в рамках реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы» по направлениям: адаптация учащихся; коррекционно-развивающая работа с детьми с высоким риском уязвимости; сопровождение обучающихся «группы риска», одаренных детей, учащихся с ОВЗ; помощь в профессиональном самоопределении; психологическое консультирование участников образовательных отношений. – Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые ресурсы – Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. – Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. – Повышение уровня мотивации к обучению. – Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. – Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. – Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) – Укомплектованность Школы необходимыми кадрами. – Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
Система оценки результатов и	<ul style="list-style-type: none"> – Административный контроль в рамках ВСОКО. – Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых

контроля реализации	показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».
9. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
Цель: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.	
Сроки реализации: 2025-2030 годы	
Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР, администратор ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей – Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». – Организация тематических пространств для неучебных занятий, творческих дел. – Создание школьного библиотечно-информационного центра.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей – Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». – Организованы тематические пространства для неучебных занятий, творческих дел – Создан школьный библиотечно-информационного центр.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100% педагогов школы. – Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. – Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. – Выделение и оснащение тематических пространств для неучебных занятий, творческих дел – Оснащение Школы IT-оборудованием. – Административный контроль использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных

	отношений
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые ресурсы – Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». – Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. – Развитие ИКТ-компетенций педагогов. – Функционируют тематические пространства для неучебных занятий, творческих дел. – Функционирует школьный библиотечно-информационного центр.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Административный контроль в рамках ВСОКО. – Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> – Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». – Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. – В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. – Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. – Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических	<ul style="list-style-type: none"> – Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.

	работников	<ul style="list-style-type: none"> – Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. – Осуществляется мониторинг профессиональных дефицитов педагогов. – Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. – Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. – Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	– Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (локальные нормативные акты)	<ul style="list-style-type: none"> – Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП. – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. – Положение о формах получения образования. – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 	Имеется. Требуется корректировка	<ul style="list-style-type: none"> Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования Программа работы с родителями. Концепция организации внутришкольного пространства. Программа здоровьесбережения. Обновленные ЛНА по организации 	Бюджетные средства

	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – Положение о ВСОКО 		психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО – Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности 	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	<p>Учебно-дидактическое обеспечение, специализированное оборудование, ПО для реализации АООП.</p> <p>Необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих современным требованиям.</p>	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры.</p> <p>Квалифицированные педагогические работники.</p>	Имеется	Квалифицированные учителя-предметники по истории и обществознанию, музыке, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, по работе с детьми с ОВЗ, учитель-дефектолог, учитель-логопед	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	имеется	Внебюджетные средства Средства грантов	Привлечение спонсоров Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. – 100% освоение обучающимися образовательных программ. – Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. – Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций – Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). – Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. – Повышение доли педагогов для которых разработаны ИОМ – Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение – Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. – Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80% обучающихся). – Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.

<p>конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 80%). – Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). – Включение до 80% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках «Движения первых» (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. – Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования. – Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки – Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. – Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. – Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. – Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). – Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. – Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.

	педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). – Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра. – Обновление материально-технической базы: 100% удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями его организации; – Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT-оборудованием; – Приобретение мультимедиа-техники; – Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; – Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; – Обновление библиотечного фонда. – Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода)

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи

Исайкин К.В.	директор школы
Филатова Е.А.	заместитель директора по УВР
Бородина Е.В.	заместитель директора по УВР
Садовская С.Ф.	методист
Тронько Е.В.	заместитель директора по АХР
Юдина А.М.	педагог-организатор с функционалом заместителя директора по ВР
Ковальчук Н.В.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Айрапетян А.С.	руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики

Куликова Г.А.	руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
Кайрис Г.И.	руководитель ШМО учителей начальных классов
Иголина Е.В.	руководитель ШМО классных руководителей на уровне НОО
Тохтобина Е.К.	руководитель ШМО классных руководителей на уровнях ОО, СО
Максимкина В.С.	социальный педагог
Григорьева Ю.Н.	специалист по кадрам
Витт О.Л.	инженер-программист, администратор ИКОП «Сферум»

1. ПОДПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: ОБЪЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО»

Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
<ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество образования в ОО за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО. – Реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности. – Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. – Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. – Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. – Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 							
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.		Август, 2025 далее ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы. Единые рекомендации по контрольным работам. Положение об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся	педагогические работники	заместитель директора по УВР, методист
Корректировка Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»		Январь-август, 2025		Корректировка системы внутришкольной оценки качества образования	Обновленное положение о ВСОКО	заместитель директора по УВР, методист	директор школы

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, актуализация мер морального и материального стимулирования	Январь-август, 2025 Далее, по мере необходимости		Корректировка положения об оплате труда	Обновленное положение об оплате труда	заместитель директора по УВР, методист	директор школы
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	Январь-август, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка	заведующие учебными кабинетами	заместитель директора по АХР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	Август-сентябрь, 2025 далее ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. – программ.	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Май, ежегодно		Количество договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы

2. ПОДПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. – Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. – Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями 	<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>
---	---

психолого-медико-педагогической комиссии. – Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях							
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.		Август, 2025 далее - ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования	План по развитию инклюзивного образования	методист	директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.		Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Методист, заместитель директора по УВР	директор школы
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.		Январь-август, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Методист, заместитель директора по УВР	директор школы
Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.		Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.		Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий,	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХР, методист	Директор школы

	димости		описанных в АООП, возможностям образовательной организации			
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль-март, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, методист	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30% педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения курсов ПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Весь период		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Инженер-программист, методист, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР

3. ПОДПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Задачи: – Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения,	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
---	--

<p>наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. – Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. – Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. – Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. – Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. – Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. – Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. – Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». – Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. 							
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание физкультурного актива во всех классах школы.		Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций.		Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.		Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками		По плану воспитательной работы школы, по графику		Привлечение до 50% обучающихся к участию в спортивных мероприятиях	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР

других клубов.	проведения спортивных мероприятий					
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, школьный фельдшер	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программы дополнительного образования на сайте АИС «Навигатор»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Регистрация интересующихся учащихся, на сайте ГТО	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Обучающиеся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		Выделение часов внеурочной деятельности для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		10%-30% обучающихся сдали нормативы ГТО, 10%-30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

4. ПОДПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Задачи: – Расширение спектра творческих объединений и дополнительных общеобразовательных программ. – Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей). – Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. – Развитие сетевого взаимодействия с организациями. – Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. – Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. – Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.		Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте АИС «Навигатор»	педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		Январь-август, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Директор школы
Психолого-педагогическая		Март-апрель,		100% обучающихся	Аналитическая	Педагог-психологи	Заместитель

диагностика способностей детей, их сопровождение.	2026, далее ежегодно		охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	справка по результатам диагностики		директора по УВР, заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их	Сентябрь-май, 2026, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

познавательных интересов			иные способности.			
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация курсов внеурочной деятельности.	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по УВР

5. ПОДПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Задачи: – Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). – Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). – Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. – Развитие ученического самоуправления					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Январь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.	Январь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра.	Сентябрь, 2025		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности школьного хора.	Сентябрь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности школьного театра.	Сентябрь, 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	Руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Весь период		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Сентябрь, 2025		Разработана программа краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма. План работы.	Педагог-организатор, руководитель школьного музея	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Весь период		Разработана программа деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Программа деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». План	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР

				работы.		
Организация деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Весь период		Разработан план работы ученического самоуправления	План работы.	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Орлята России»	Весь период		Разработан план работы по направлению «Орлята России»	План работы.	Педагог-организатор, руководитель ШМО классных руководителей учителей начальных классов	Заместитель директора по ВР
Реализация волонтерского движения	Весь период		Разработан план работы по направлению «Волонтерское движение»	План работы. Открытие отделения на платформе «Добро.РФ»	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба	Весь период		Разработана программа деятельности школьного военно-патриотического клуба	Программа деятельности школьного военно-патриотического клуба. План работы.	Педагог-организатор, руководитель военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР
Обеспечение взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания по регламентированным формам	Январь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Разработана программа взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Локальный акт, регламентирующий взаимодействие Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных	Январь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства,	Информация на официальных страницах социальных сетей и	Классные руководители, педагогические работники, инженер-	Заместитель директора по ВР

представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.			сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	на официальном сайте школы	программист (информация на сайте)	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы.	Январь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

6. ПОДПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие у учащихся готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив). – Повышение квалификации педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. – Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. – Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. 						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		

	результата		(показатель)			
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Куратор направления «Профориентация»	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения курсов ПК по направлению «Учитель - навигатор».	по отдельному плану		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли курсы ПК «Учитель-навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	педагогические работники	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.	ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН, КГБ ПОУ «Таймырский колледж» и др.	Договора о сетевом взаимодействии с предприятиями-партнерами	Педагог-организатор, куратор направления «Профориентация»	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).	январь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация об участии в мероприятиях	куратор направления «Профориентация»	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	январь-май, 2025, далее ежегодно		Не менее 10% обучающихся 6-11 классов приняли участие в	Информация о мероприятиях	Классные руководители, педагог-организатор, куратор направления	Заместитель директора по ВР

			профессиональных пробах		«Профорентация»	
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	По отдельному графику		Увеличение на 20% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители, педагог-организатор, куратор направления «Профорентация»	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	январь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества мероприятий, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического сопровождения выбора профессии.	январь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные консультации	Анализ работы педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.	январь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».	январь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
--	--	--	---	--	--	--

7. ПОДПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Задачи: – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. – Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Повышение квалификации управленческой Школы. – Приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы Школы. – Эффективная реализация механизмов наставничества. – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обобщение позитивного опыта.		январь-май, 2025, далее ежегодно		Не менее 50% педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, методист
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.		январь-май, 2025, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, методист
Диагностика		По отдельному		Не менее 80% педа-	Информация	Педагогические	Заместитель

профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).	графику		гогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций		работники	директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов.	январь-май, 2025, далее ежегодно		Для 100% педагогических работников разработаны ИОМ	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	январь-май, 2025, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей.	январь-май, 2025, далее ежегодно		100% педагогических работников включены в работу ШМО (ГМО, сетевых МО)	Анализ работы МО	Педагогические работники, Руководители ШМО, ГМО	Заместитель директора по УВР
Реализация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	январь-май, 2025, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов – наставников, анализ работы «Школы молодого педагога»	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Январь, 2025		Корректировка положения об оплате труда	Обновленное положение об оплате труда	Заместитель директора по УВР, методист	Директор школы
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в	Весь период		Обеспечение методического сопровождения и	Результаты участия в конкурсах	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР

конкурсах профессионального мастерства			подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства			
--	--	--	---	--	--	--

8. ПОДПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Задачи: – Обеспечить Школу штатным учителем-дефектологом, учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы. – Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива Школы. – Формировать благоприятный психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах. – Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Комплектование штата Школы учителем-дефектологом, учителем-логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025		Приняты в штат учитель-дефектолог, учитель-логопед	Приняты в штат учитель-дефектолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР, методист	Директор школы
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.	ежегодно		Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов	100% охват обучающихся 7-11 классов СПТ	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение мероприятий в рамках реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы» по направлениям:	ежегодно		Реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы»	Анализ работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

адаптация учащихся; коррекционно-развивающая работа с детьми с высоким риском уязвимости; сопровождение обучающихся «группы риска», одаренных детей, учащихся с ОВЗ; помощь в профессиональном самоопределении; психологическое консультирование участников образовательных отношений.						
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Весь период		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся	Педагогические работники, заместитель директора по АХР	Заместитель директора по АХР

9. ПОДПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Задачи: – Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей – Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». – Организация тематических пространств для неучебных занятий, творческих дел. – Создание школьного библиотечно-информационного центра.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	январь-май, 2025, далее ежегодно		100% педагогов школы	Информация об ис- пользовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники, администратор	Заместитель директора по УВР

100% педагогов школы.					ФГИС «Сферум»	
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении курсов ПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.	январь-май, 2025, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	январь-май, 2025, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР
Выделение и оснащение тематических пространств для неучебных занятий, творческих дел	Весь период		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся	Педагогические работники, заместитель директора по АХР	Директор школы
Оснащение Школы IT-оборудованием.	Весь период		Оснащение школы IT-оборудованием соответствует требованиям ФГОС	Перспективный план обновления МТБ	заместитель директора по АХР	Директор школы
Административный контроль использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	январь-май, 2025, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР