

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Игонина Екатерина Васильевна.

Класс: 1.

УМК/ Образовательная технология: «Школа России»/ технология развития критического мышления.

Предмет: окружающий мир.

Тема: «Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?».

Тип урока: изучение новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Как, откуда и куда?»

Цель: способствовать расширению знаний учащихся о животном мире Таймыра.

Задачи:

*Обучающие:*

- закрепить знания о группах животных;
- познакомиться с особенностями жизни животных, обитающих на территории региона.

*Развивающие:*

- способствовать развитию интереса к учению.

*Воспитывающие:*

- содействовать развитию социальных навыков (умение работать в паре, договариваться, приходить к единому мнению);
- способствовать формированию ответственного экологического поведения.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Знание животных, обитающих на территории Таймыра.	Умение осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности на уроке.	Умение определять цель и задачи урока с помощью учителя, делать выводы.	Умение выражать свои мысли в устной форме.	Уважительное отношение к природе, к животным родного края.

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные )	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап		Фронтальная	Приветствие, готовность к уроку. Сообщение учащимся об отправлении в увлекательное путешествие.			
2	Постановка цели и задачи урока	Способствовать развитию интереса к учению.	Фронтальная	Учитель выдаёт билеты, по которым ученик должен догадаться, к кому в гости он отправляется.	Судя по изображению на билете и фразам-подсказкам, формулируют цель и задачи урока. - Мы узнаем, какие именно... - Узнаем, чем они... - Узнаем, где они...	Умение определять цель и задачи урока с помощью учителя.	Оценка устных ответов
3	Актуализация знаний	Закрепить знания о группах животных	Фронтальная	Повторение пройденной темы. К какой группе относится каждое животное? (устный опрос учащихся). Совместная самооценка по образцу.	Ученики отвечают на вопросы учителя по пройденным темам.	Умение выражать свои мысли в устной форме.	Оценка устных ответов
4	Первичное усвоение новых знаний	Познакомиться с особенностями жизни животных, обитающих на	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Чтобы узнать, какое животное будет изучено первым, ученикам предлагается отгадать загадку. Хоть и ест он только мох			

		<p>территории региона</p> <p>Содействовать развитию социальных навыков (умение работать в паре, договариваться, приходиться к единому мнению)</p>	<p>В тундре каменистой, Этот зверь собой неплох И рога ветвисты. (Северный олень) Перед изучением организовывается парная работа («Волшебная шкатулка с карточками» из технологии развития критического мышления).</p> <p>Учитель показывает видео о животном.</p> <p>Чтобы определить следующее животное, с которым познакомятся дети, учитель выдаёт пазлы для работы в паре.</p> <p>Перед изучением этого животного ученикам даётся задание</p>	<p>Ученики предполагают, чем питается, чем покрыто его тело, где обитает, к какой группе животных относится северный олень, выбирая в паре подходящие карточки.</p> <p>Совместно с учителем ученики оценивают парную работу знаковой системой после просмотра видео.</p> <p>Ученики в паре собирают пазл и по внешнему виду догадываются, что речь пойдёт окраснозобой казарке.</p>	<p>Умение осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности на уроке.</p>	<p>Знаковая взаимооценка</p>
--	--	---	--	---	---	------------------------------

		<p>Способствовать формированию ответственного экологического поведения</p>	<p>самостоятельно попытаться определить характеристики этой птицы (приём технологии развития критического мышления «Правда/ложь»).</p> <p>Учитель демонстрирует видео о краснозобой казарке.</p> <p>Учитель делает акцент на том, что краснозобая казарка занесена в Красную книгу, задавая ученикам вопросы о важности сохранения природы и уважительного отношения к окружающему миру.</p> <p><b>(физминутка)</b></p> <p>Учитель предлагает решить головоломку, чтобы определить последнее животное, о котором дети узнают на уроке.</p> <p>Предлагает работу с предложениями:</p>	<p>Ученики отмечают в карточке свои предположения о птице, соглашаясь или опровергая высказывания.</p> <p>На основе просмотренного видео ученики оценивают свои предположение по шкале в карточке.</p> <p>Ученики высказывают своё мнение, как помочь животным, занесённым в Красную книгу.</p> <p>Совместное разгадывание головоломки (осетр).</p> <p>Работая в паре, ученики</p>	<p>Умение осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности на уроке</p>	<p>Оценка по шкале</p> <p>Оценка устных ответов</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>Осётр относится к группе рыб. Осётр покрыт чешуёй. Осётр питается ягодами. (приём из технологии развития критического мышления «Верно-неверно»).</p> <p>Показ видео.</p>	<p>предполагают, где в каком из предложений может быть ошибка.</p> <p>Исходя из просмотренного видео ученики проверяют выполненную работу, оценивают результат сигнальными значками.</p>		
			<p>Подведение итогов: Кто может ответить, почему животных называют братьями нашими меньшими? На территории нашего региона обитает огромное количество разных животных. Они такие же полноправные жители, как и мы с вами. Человек мудрее животных, поэтому он должен помогать братьям меньшим. Сегодня мы познакомились только с некоторыми из них.</p>	<p>Ученики вступают в диалог с учителем, отвечают на его вопросы.</p>	<p>Уважительное отношение к природе, к животным родного края.</p>	

5	Первичная проверка понимания		Фронтальная	<p>Осуществление первичной проверки понимания в форме викторины:</p> <p>Кто из животных, с которыми мы познакомились, занесён в красную книгу?</p> <p>Что спасает оленя от холода?</p> <p>Чем покрыто тело осетра?</p> <p>Почему казарку называют краснозобой?</p> <p>Чем питается олень?</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Умение делать выводы.	Оценка устных ответов
6	Рефлексия		Фронтальная	Оценка эмоционального настроения учащихся через приём «Посели животных по настроению».	<p>Выбирают и приклеивают на плакат животных по настроению.</p> <p>Если работал на уроке без проблем – олень.</p> <p>Если что-то не получилось – казарка.</p> <p>Если было много трудностей – осетр.</p>	Умение осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности на уроке.	Приём «Посели животных»
7	Итоги и самоанализ урока	<p><i>1. Первый главный вопрос: была ли достигнута цель урока? На мой взгляд, цель была достигнута. Мне удалось расширить знания учащихся о животном мире родного края. На основе результатов проведения мини-викторины, можно сделать вывод, что большая часть учеников усвоили материал. На следующем уроке можно провести вторичную проверку знаний и оценить усвоение материала каждым учеником.</i></p> <p><i>2. Следующий, не менее важный вопрос, все ли задачи урока решены?</i></p> <p>-Задача закрепить знания о группах животных выполнена. На этапе актуализации знаний проведена фронтальная работа, в результате которой ученики вспомнили, какие группы животных изучались ранее и с лёгкостью выполнили задание.</p> <p>- Задача познакомить с особенностями жизни животных, обитающих на территории региона, выполнена. В ходе урока осуществились все</p>					

	<p>запланированные этапы знакомства с каждым животным. Ученики с интересом усваивали новую информацию и делали выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Задача способствовать развитию интереса к учению, на мой взгляд, также выполнена. С помощью положительного настроения на урок, формы проведения урока - путешествия и героев помощников удалось заинтересовать учеников. При оценивании настроения учащихся можно сделать вывод, что у большинства путешествие вызвало положительные эмоции.</li><li>- Задача развивать социальные навыки выполнена. При проведении парной работы развивались навыки взаимодействию.</li><li>- Задача способствовать формированию ответственного экологического поведения выполнена. Фрагмента беседы о красной книге, о важности сохранения животного мира и обсуждении вопроса о братьях наших меньших, основываясь также на утверждения учеников.</li></ul> <p>3. <i>Оценивание на уроке.</i> В ходе урока использовалась самооценка «+»», сигнальные значки. Эмоциональное оценивание осуществлялось по заданным критериям.</p> <p>При этом формируем УУД умение осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности на уроке.</p> <p>4. <i>Умение определять цель и задачи урока с помощью учителя, делать выводы.</i> Ученики смогли определить цель и задачи урока.</p> <p>5. <i>Умение выражать свои мысли в устной форме.</i> В ходе фронтальной работы формируем коммуникативное УУД.</p> <p>6. <i>Использование запланированных приёмов технологии развития критического мышления</i> повысило мотивацию учеников к изучению темы урока.</p>
--	--