

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Хайдаршина Юлия Николаевна

Класс: 1 «Б»

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Тема: «Число и цифра 3»

Тип урока: урок изучения нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: третий урок знакомства с числами первого десятка в разделе «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».

Цель: познакомить с образованием числа 3 в ходе практической работы и наблюдений; научить писать цифру 3.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Ведут счет предметов; называют состав числа 3; распознают цифру 3 в знаковой среде; записывают цифру 3 и соотносят количество предметов с цифрой.	Умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывают своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника: отличают верно выполненное задание от неверного.	Находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывают полученную информацию; делают выводы в результате совместной работы всего класса.	Выражают свои мысли в соответствии с ситуацией общения; умеют слушать и вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	Выстраивают под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.

## Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Мотивация к учебной деятельности (организационный момент).	Эмоционально и психологически настроить детей на урок. Проверить готовность учащихся к уроку.	Фронтальная	Ну-ка проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Тут затеи и задачи, Игры, шутки, всё для вас! Пожелаю всем удачи- За работу, в добрый час!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Положительная мотивация к деятельности	Показывают свое настроение с помощью мимики лица.
2.	Актуализация знаний.	Воспроизведение ранее изученного учебного материала.	Фронтальная	1) «Разминка». - Посчитай от 1 до 10; от 10 до 1. - Посмотри внимательно на числовой ряд и скажи, какое число пропущено? 1 2 3 4 ... 6 7 8 9 10 - Назови соседей числа 2. - Какое число стоит за числом 8? - Какое число стоит слева от числа 6? - Какое число находится между числами 7 и 9? 2) Счёт предметов. - Теперь надо быть очень внимательными. Игра «Молчанка» Вы не будете говорить ответы на мои вопросы вслух, а будете показывать карточки.  По тропинке заяц шёл, Подосиновик нашёл,	Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	Демонстрация учащимися знаний по изучаемому материалу.	Устные ответы

			Индивидуальная	<p>Походил вокруг осин И нашёл ещё один. Сколько грибов нашёл зайчик?</p> <p>У меня есть братик Миша И сестрёночка Ириша, Сосчитайте-ка быстрее Сколько же в семье детей?</p> <p>Мама принесла 3 конфеты. 2 конфеты она дала дочке. Сколько конфет осталось у мамы?</p> <p>У вас на столах лежит карточка, положите ее перед собой. -Вставьте в числовой ряд недостающие (пропущенные) цифры. Проверим.</p>	<p>Записывают пропущенные цифры. Осуществляют контроль (если верно - обводят цифру в кружок). Сличают свою работу с заданным эталоном. Осуществляют контроль и самооценку. Цветом фиксируют уровень выполнения задания.</p>		Письменная работа
3.	Постановка учебной задачи.	Формулировка цели урока совместно с учителем.	Фронтальная	<p>1) Создание проблемной ситуации. Послушайте и отгадайте. - Носик круглый, пяточком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, Вместо туфелек – копытца. Трое их – и до чего же Братья дружные похожи! Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?</p> <p>- У него глаза цветные, Не глаза, а три огня. Он по очереди ими Сверху смотрит на меня. Да и как его не знать? Мы отлично понимаем Всё, что хочет он сказать.</p>	<p>Отвечают на вопросы, строят речевые высказывания, формулируют свои суждения, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	Постановка цели и определение задач урока.	Устные ответы

				<p>- Сколько глаз у светофора? Какого цвета глаза у светофора? Что показывает красный цвет? Что показывает жёлтый цвет светофора? Что показывает зелёный цвет?</p> <p>2) Формулирование темы и цели урока.</p> <p>- Что объединяет эти отгадки? Какое число повторяется? - Какую цель ставим перед собой? Чему будем учиться? - Какая тема нашего урока? - А помогут нам в достижении этих целей внимание, наблюдательность, мышление и работоспособность.</p>			
4.	Открытие новых знаний	Знакомство учащихся с числом цифрой 3. Правильное написание цифры 3.	Фронтальная	<p>– А чем число 3 отличается от цифры 3? (Цифра 3 – это лишь знак для обозначения количества, равного 3.) б) состав числа 3: - Расскажите все, что вы знаете о числе 3. (Число 3 стоит в натуральном ряду чисел на третьем месте. Оно больше предыдущего числа 2 на 1 и меньше последующего числа 4 на 1. Чтобы получить число 3, надо к 2 прибавить 1 или из 4 вычесть 1.) -Рассмотрите цифру 3. -Из каких элементов состоит цифра?</p> <p>Начинаем писать правее и чуть ниже середины верхней стороны клетки. Ведём линию вверх, плавно закругляя в верхнем правом углу и не доводя до середины клетки, плавно закругляем.</p>	Добавляют 3 в числовой ряд, используя магнитные цифры.  Слушают, наблюдают, прописывают цифру 3: в воздухе; на ладошке; в тетради по образцу.	Узнают и пишут новую цифру, называют число.	Устные ответы, письменная работа.

				<p>Пишем второй полуовал. Ведём линию вниз, не касаясь правой стороны клетки, плавно закругляем, касаясь нижней стороны клетки, и доводим чуть левее и ниже середины клетки.</p> <p>-Прежде чем приступим к письму, вспомните, как должны сидеть за партой.</p> <p>Потренируйтесь в написании:  * обведи в воздухе;  * на ладошке.</p> <p>Организую работу в тетради: письмо цифры 3.</p>			
5.	Физминутка	Предупреждение утомляемости. Снять физическое и психическое напряжение.	Фронтальная	Музыкальная динамичная физ.минутка «В мире животных!» (презентация).	Осуществляют волевую саморегуляцию.	Сняли мышечное и интеллектуальное напряжение.	Наблюдение.
6.	Закрепление изученного материала	Выполнение разноуровневых упражнений на основе текстов учебника.		<p>Открой учебник на странице 26.</p> <p>-Герой какой сказки изображен на большом рисунке?</p> <p>-О чем по этому рисунку можно сказать один, два, три?</p> <p>Посмотри на страницу 27.</p> <p>-Что нарисовано в левом столбике? В правом? В среднем?</p> <p>– Скажите, каких предметов поровну? Чего больше? Чего меньше?</p> <p>- Как сделать, чтобы всех предметов стало поровну. Назовите два способа.</p> <p>Какие игрушки изображены на рисунке стр. 26.</p> <p>«Дымковская игрушка — народный промысел. Игрушку лепят из глины и разрисовывают. Наиболее распространенные сюжеты: няньки с детьми, водоноски, бараны с</p>	Сравнивают предметы и делают вывод. Рассматривают различные подходы к выполнению задания на сравнение. Знакомятся с народным промыслом.	Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Устные ответы.

				<p>золотыми рогами, петухи, барышни-девушки.»</p> <p>-Сколько баранов с золотыми рогами?</p> <p>Сколько барышень?</p> <p>-Сколько петухов?</p> <p>-Посмотри на монеты на полях.</p> <p>-Какие это монеты?</p> <p>-Тебе нужно купить тетрадь за 3 рубля.</p> <p>-Какие монеты ты берешь, чтобы расплатиться?</p>			
7.	Рефлексия.	Фронтальная, индивидуальная.	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.</p>	<p>С каким числом и цифрой вы познакомились сегодня?</p> <p>Чему научились?</p> <p>А что особенно вам понравилось?</p> <p>Что вы дома расскажете о сегодняшнем уроке?</p> <p>Продолжите высказывания:</p> <p>Я узнал...</p> <p>Мне понравилось...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Встаньте, если вы работали отлично; останьтесь сидеть - если можете лучше работать.</p>	<p>Соотносят задачи и результаты своей деятельности на уроке.</p> <p>Слушают собеседника.</p> <p>Выражают свои мысли, чувства через речевые высказывания.</p> <p>Обосновывают собственное мнение.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы.</p>	<p>Понимают, в чём значение знаний для человека.</p>	<p>Оценивание работы учащихся на уроке.</p>