

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Кайрис Галина Ионовна

Класс: 3 «Б»

УМК: Школа России

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Золотое кольцо России»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: 2-ой урок из раздела «Путешествие по городам и странам» в 3 –м классе. Данный урок продолжает знакомство детей с древними городами, которые образуют «Золотое кольцо России»; направлен на *развитие* представления о «Золотом кольце России», умения находить на карте города «Золотого кольца России», приводить примеры достопримечательностей этих городов; на *формирование* интереса к культурному наследию и истории своего народа, родной страны, культуры восприятия исторических достопримечательностей.

Цель: познакомить учащихся с географией, историей, культурой городов «Золотого кольца России», их достопримечательностями, художественной и культурной ценностью.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Иметь представление, какие города входят в «Золотое кольцо России», находить на карте города «Золотого кольца России», приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация,	Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью; слушать и понимать речь других; развивать навыки сотрудничества со сверстниками в групповой работе; договариваться о распределении функций в совместной деятельности.	Формировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.	диаграмма); выявлять особенности и сходства разных объектов в процессе их рассмотрения.		
--	--	---	--	--

### Ход урока

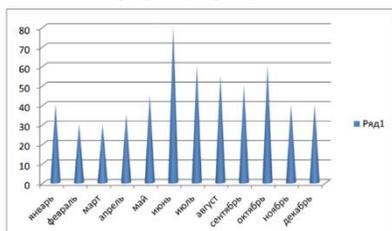
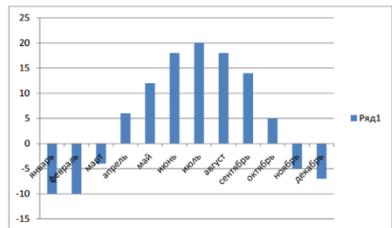
	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап.	Актуализация требований к учебной деятельности учеников. Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Фронтальная.	Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. - Итак, прозвенел звонок, садитесь поудобнее. Наш урок я хочу начать со стихотворения: «Улыбнись! Даже если на сердце темно И мешают в дороге ошибки, Посмотри, заглянул тёплый день к нам в окно, Разве это не стоит улыбки?» Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. - Какие условия необходимо соблюдать, чтобы наш урок удался? - Я надеюсь, что вы будете внимательно слушать, активно работать и тогда у нас всё	Эмоционально настраиваются на работу. Учатся слушать и понимать речь учителя, совместно договариваться о правилах подготовки к уроку и следовать им (Регулятивные УУД). Осознают значимость позитивного настроения для успешного обучения (Познавательные УУД).	Возникновение у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Учащиеся показывают свое настроение с помощью символов-«смайликов». (визуальный контроль, оценка эмоционального состояния).

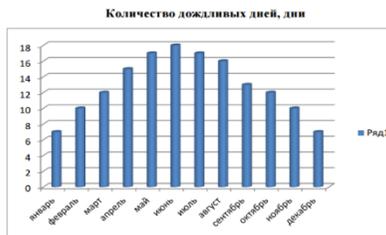
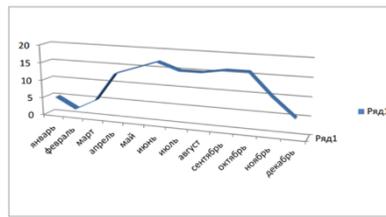
				получится.			
2	<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Установить тематические рамки. Совместно поставить цель. Определить задачи учебной деятельности.</p>	Фронтальная.	<p>Организация деятельности по определению темы урока и целеполаганию. - Мы продолжаем изучение Раздела «Путешествие по городам и странам». Сейчас мы с вами вместе попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока. Для этого послушайте внимательно музыкальный фрагмент (песня «Моя Россия») «Города старинные, Звон колоколов, Словно птицы-лебеди Суздаль и Ростов. На широкой Волге Тверь и Кострома, Башенки резные, Чудо-терема. Города старинные Мастерами славные. Улицы кузнечные, Улицы гончарные. Площади торговые, Праздничные ярмарки – Из Ельца – матрёшки, А из Тулы пряники. Города старинные – К солнышку лицом – Для России стали Золотым кольцом» (В. Степанов). - Догадались, о чём идёт речь? - Используя название раздела, тему, которую вы сейчас попытались сформулировать,</p>	<p>Принимают участие в диалоге, высказывают свои предположения. Формулируют цель урока, задачи учебной деятельности используя опорные слова. Учатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД); слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>	<p>Формулируют тему урока в обобщённом виде; ставят задачи; определяют основные виды деятельности.</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы, проявляют познавательную потребность, познавательный интерес, познавательную активность (наблюдение).</p>

				<p>знания о том, какие задачи ставят перед нами уроки окружающего мира, попробуйте поставить цель и определить задачи урока.</p> <p>- Тема нашего урока «Золотое кольцо России». Мы совершим путешествие по городам «Золотого кольца России», познакомимся с их достопримечательностями. Узнаем много нового и интересного. Я предлагаю вам сегодня отправиться в виртуальное путешествие по «Золотому кольцу России».</p>			
3.	Актуализация знаний.	Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.	Фронтальная.	<p>Постановка проблемы, создание проблемной ситуации.</p> <p>- Как вы понимаете, что такое кольцо? Какие бывают кольца? Почему же кольцо?</p> <p>- С 1970 года несколько древних городов России к северо-востоку от Москвы были объединены в туристический маршрут, получивший название «Золотое кольцо России». На плане вы видите карту размещения этих городов. Все они, соединяясь дорогами, выстраиваются в символический круг, кольцо. Отсюда и название.</p> <p>- А вот почему «Золотое кольцо России» называется золотым, вы сможете мне ответить в конце урока, когда мы вернёмся из нашего виртуального путешествия.</p>	Принимают участие в диалоге, высказывают свои предположения (Коммуникативные УУД). Учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД); слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).	Развивают умение разрешать проблемную ситуацию; умение слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; владеть диалогической формой речи.	Внимательно слушают, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы, проявляют познавательный интерес, познавательную активность (наблюдение).

4.	Физминутка (двигательная).	Снятие мышечного напряжения.	Коллективная, индивидуальная.	Создание условий для смены видов деятельности. - Сейчас мы отдохнём и продолжим работу дальше.	Физминутку проводит подготовленный ученик. «Разминая поясницу, мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны). Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, закружилась голова! (Вращение головой в стороны). А теперь мы приседаем! Мы прекрасно понимаем: Нужно ноги укреплять! Раз-два-три-четыре-пять! (Приседания). Напоследок потянулись вверх и в стороны прогнулись (Потягивания вверх и в стороны). От разминки покраснелись и за парты снова сели (Дети садятся за парты).	Отдохнули, сняли мышечное напряжение.	Готовы к дальнейшей работе (визуальный контроль, оценка физического состояния)
5.	Изучение нового материала. Решение проектной задачи.	Включение обучающихся в практическую деятельность,	Групповая.	Решение проектной задачи. - Мы отправляемся в путешествие, в котором познакомимся с историей,	Иметь представление, какие города входят в «Золотое кольцо	Ищут и находят дополнительную информацию по теме, пользуясь	Активно участвуют в обсуждении заданий в группах,

<p>а) Формулировка проектной задачи.</p> <p>б) Система заданий для решения проектной задачи.</p>	<p>направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.</p>		<p>достопримечательностями, известными людьми. Путешествовать будем организованными группами. Вам необходимо будет выполнить 3 задания, а в 4-ом задании вставить необходимую информацию в таблицу и написать текст для своего рекламного издания (буклета). Задание 1.</p> <p>- Вам нужно выбрать наиболее удачный период времени для поездки по «Золотому кольцу России» с точки зрения погоды, чтобы не было очень холодно или дождливо, или быстро темнело. А для этого внимательно посмотрите на графики погоды на маршруте. Объясните свой выбор.</p>	<p>России», находить на карте города «Золотого кольца России», приводить примеры достопримечательностей этих городов. Учатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действия (Регулятивные УУД).</p> <p>Учатся ориентироваться в своей системе знаний, осознавать необходимость нового знания; отбирать информацию, полученную из различных источников, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма), создавать мини-проект (Познавательные УУД). Развивают умение слушать и понимать</p>	<p>разными источниками. Выполняют задания для решения проектной задачи. Представляют мини-проекты, дают им оценку, выбирают лучший.</p>	<p>проявляют ценностное отношение к познавательной деятельности, проявляют познавательный интерес, познавательную активность, демонстрируют освоение правил и норм взаимодействия со сверстниками в малой группе (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).</p>
--	--	--	---	--	---	---





Продолжительность светового дня, часы

### Задание 2.

- Города «Золотого Кольца России», соединяясь дорогами, выстраиваются в символический круг, в котором каждый город впечатляет своей богатой историей и достопримечательностями. Если мы будем ехать по «Золотому кольцу России» на автобусе со скоростью 80 км/ч (без остановок), то будем ехать примерно 10 часов. Посчитайте общую длину нашего путешествия и протяжённость маршрута по «Золотому кольцу России».



### Задание 3.

речь других;  
 оформлять свои мысли в устной форме;  
 владеть диалогической формой речи;  
 осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
 учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.  
 (Коммуникативные УУД).

в) Представление результатов выполненных

- В путешествие по «Золотому кольцу России» мы отправимся на северо-восток от Москвы. Используя карту, скажите какой город посетим первым? Из какого города вернёмся в Москву, когда путешествие по «Золотому кольцу России» закончится? Назовите все города, которые мы посетим.  
Задание 4.

- Используя материал учебника и листы с дополнительной информацией о достопримечательностях городов «Золотого кольца России», занесите данные в таблицу.

Город Золотого кольца	Достопримечательности
Переславль-Залесский	
Юрьев-Польский	
Суздаль	
Тейково	
Ярославль	
Борисоглебск	
Ростов	
Углич	
Талдом	
Дмитров	
Истра	

Поместите полученную таблицу со сведениями о достопримечательностях городов и карту «Золотого кольца России» в свой рекламный буклет. Дополните рекламный буклет текстом с ответами на вопросы:

- Почему эти города стали «Золотым кольцом России»?  
- В каком значении употреблено словосочетание «Золотое кольцо», в прямом или в переносном?

	заданий в общем контексте решения всей проектной задачи. г) Оценка и самооценка результатов.			<p>Учитель организует выступление групп.</p> <p>Учитель предлагает детям оценить работу групп (с помощью цветных стикеров).</p> <p>- Так почему эти города стали «Золотым кольцом России»?</p> <p>- Можно ли сказать, что маршрут назван «Золотым кольцом» потому, что эти города украшают нашу Родину, а достопримечательности их бесценны и могут быть сравнимы с дорогим металлом?</p>			
6.	Закрепление полученных знаний.	Закрепление, проверка уровня усвоения учебного материала.	Групповая.	<p>Проверка уровня усвоения учебного материала.</p> <p>- А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру «Портрет города».</p> <p>- По описанию попробуйте догадаться о каком городе «Золотого кольца России» идёт речь (обсудите в группах).</p> <p>1. Один из старейших русских городов. Стольный град, Первопрестольная, Златоглавая, Белокаменная называют его (Москва).</p> <p>2. Красота города и его окрестностей всегда привлекала художников. Его так и называют – Город художников. Особенно его любил художник И. И. Левитан (Плѣс).</p> <p>3. В этом городе находится</p>	Проявляют интерес к культурному наследию и истории своего народа, родной страны, демонстрируют культуру восприятия исторических достопримечательностей (Личностные УУД). Учатся ориентироваться в своей системе знаний, использовать информацию, полученную из	Используя информацию, полученную на уроке из разных источников, определяют по описанию города «Золотого кольца России».	Активно участвуют в обсуждении в группах, активно отвечают, проявляют познавательный интерес, познавательную активность (наблюдение, анализ продуктов деятельности).

				<p>замечательный памятник старины – Золотые ворота (Владимир).</p> <p>4. Название города произошло от слова «угол». Река Волга здесь изгибается, течёт «углом» (Углич).</p> <p>5. Этот город ещё в древние времена с уважением называли Великий (Ростов).</p> <p>6. Название города переводится с древнерусского, как «перенявший славу». Одна из главных его ценностей – озеро Плещеево, изумительное по красоте и чистоте (Переславль-Залесский).</p> <p>7. Самый крупный город Золотого кольца. Его называют родиной русского театра (Ярославль).</p> <p>8. Улицы этого города имеют веерную форму. По легенде Екатерина II на вопрос каким бы она хотела видеть этот город, развернула веер и город сделали таким необычным (Кострома).</p> <p>9. В этом городе есть всемирно-известный Музей деревянного зодчества (Суздаль).</p>	<p>различных источников (Познавательные УУД). Развивают умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. (Коммуникативные УУД). Стараются принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД).</p>		
7.	Рефлексия. Подведение итогов урока.	Формирование и развитие ценностного отношения к умению анализировать и оценивать свои достижения в учебной	Фронтальная, индивидуальная.	<p>Организация рефлексии.</p> <p>- Что вы можете сказать о нашем путешествии? Хотелось бы вам увидеть эти города своими глазами? Возможно, вы когда-нибудь совершите настоящую туристическую поездку по «Золотому кольцу России»..</p> <p>- Я предлагаю вам высказать</p>	<p>Подводят работы. Учатся определять степень успешности выполнения своей работы; Осуществляют самооценку собственной учебной</p>	<p>Оформляют монологическое высказывание. Комментируют самооценку.</p>	<p>Беседа, активное участие в обсуждении, проявление ценностного отношения к познавательной деятельности (наблюдение).</p>

		деятельности.		своё мнение об уроке с помощью фраз, которые надо продолжить: - Сегодня я узнал ... Мне было интересно ... Было трудно ... Я научился ... Теперь я могу ... Урок дал мне для жизни ... Мне захотелось ...	деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. (Регулятивные УУД). Развивают умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).		
8.	Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.	Предъявление и комментирование домашнего задания.	Индивидуальная .	Объявление домашнего задания с комментариями. - Выбрать 4-5 достопримечательностей изученных городов Золотого кольца и подготовить вопросы для викторины.	Развивают умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) Стараются принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД).	Воспринимают на слух звучащую речь. Делают обоснованный выбор.	Внимательно слушают, проявляют познавательный интерес, познавательную активность (наблюдение).